

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: 8 évfolyamos gimnázium

Szentendrei Református Gimnázium

2000 Szentendre, Áprily tér 5.

OM azonosító: 101433

Telephely kódja: 001



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a 8 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
10.a	30	0	0	1	0	30	28
10.b	33	0	0	0	0	33	32
Összesen	63	0	0	1	0	63	60

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2016-os mérésben eredménnyel rendelkeznek
10.a	28	27
10.b	32	32
Összesen	60	59

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
10.a	30	25	24
10.b	33	31	30
Összesen	63	56	54

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

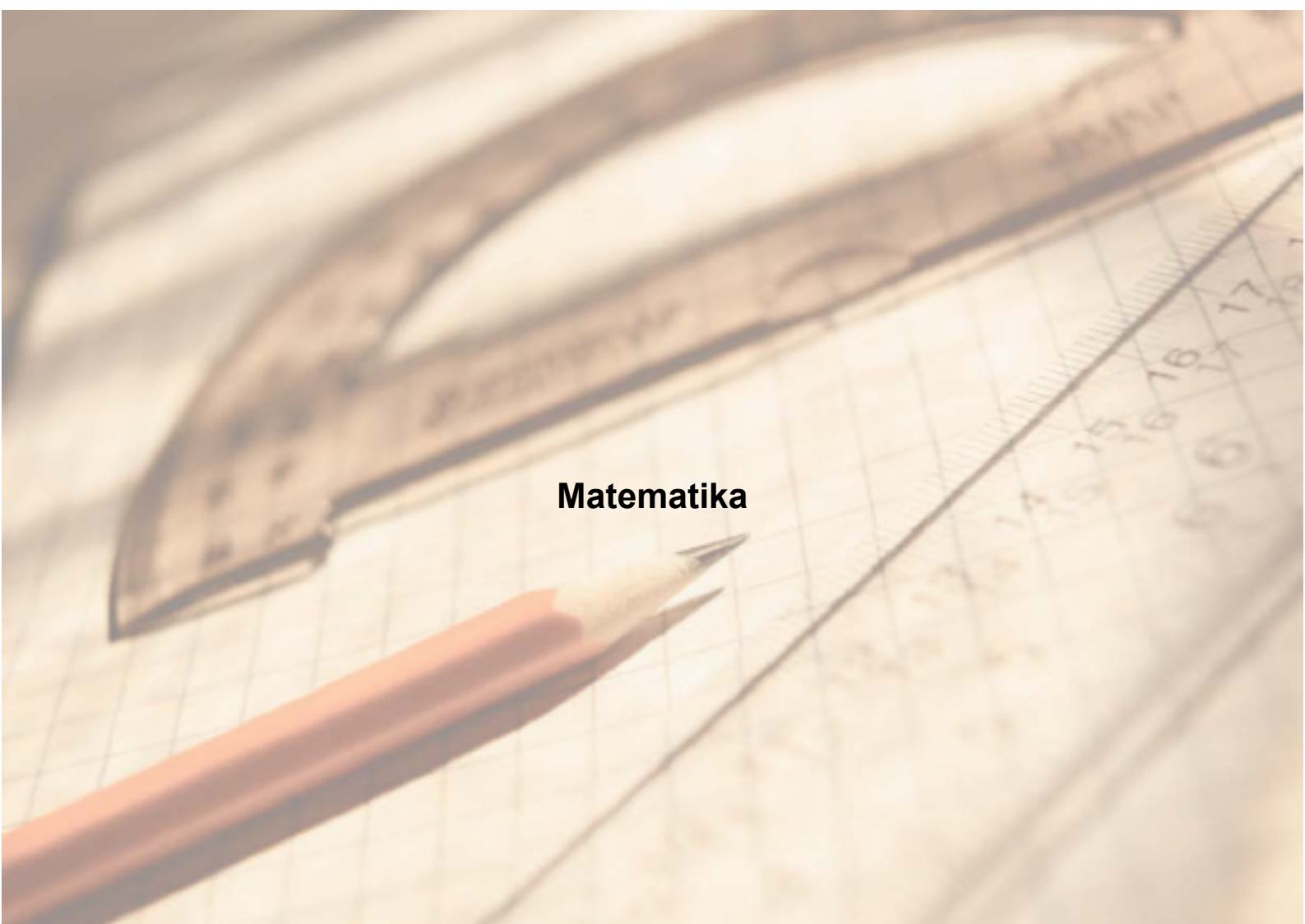
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	1	0
Összesen	1	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephely jelentésre jogosult tanulónak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
10.a	Jelentésben szereplők	0	0	0	10	16	2	28
	Jelentésben nem szereplők	1	0	0	0	0	1	2
10.b	Jelentésben szereplők	0	0	2	13	9	8	32
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	0	1
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	2	23	25	10	60
	Jelentésben nem szereplők	1	0	0	1	0	1	3

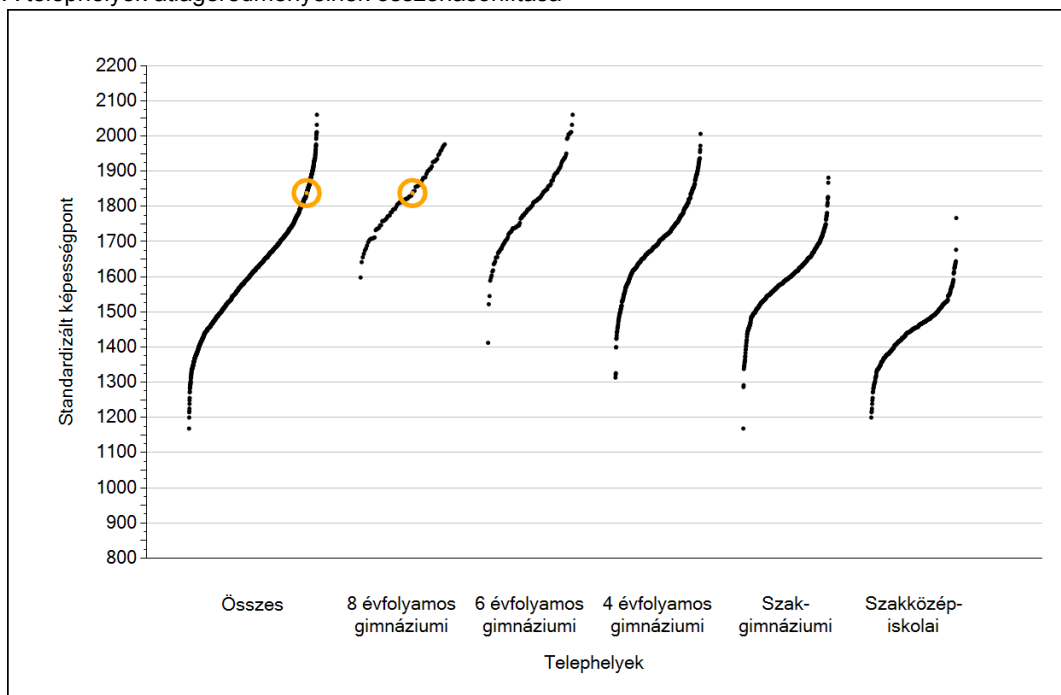


Matematika

1a

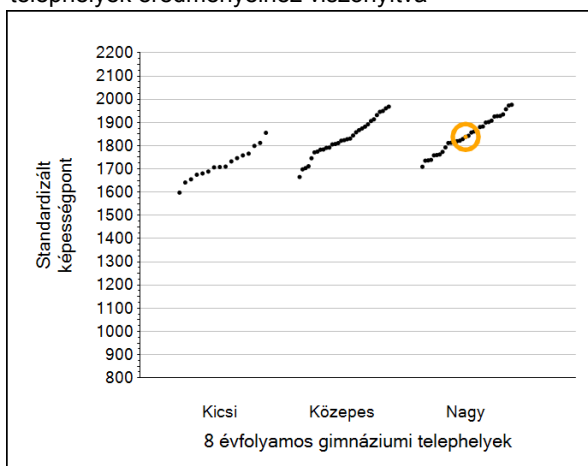
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

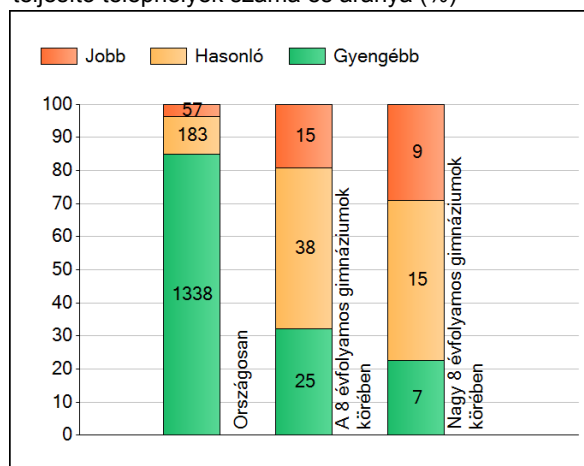


Matematika

Az Önök eredményei a 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



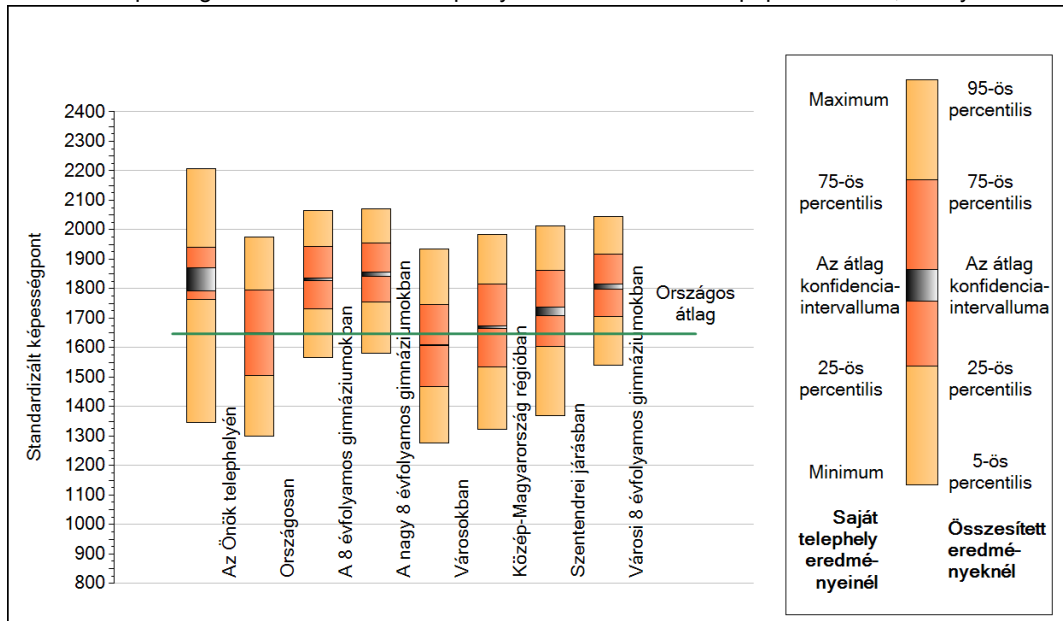
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1838 (1794;1872)		
Országosan	1647 (1646;1648)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1831 (1827;1837)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1820 (1816;1825)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1731;1735)		
Szaggimnáziumokban	1620 (1618;1621)		
Szakközépiskolákban	1445 (1442;1447)		
		Kis 8 évf. gimn.	1725 (1705;1740)
		Közepes 8 évf. gimn.	1835 (1827;1846)
		Nagy 8 évf. gimn.	1848 (1842;1855)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



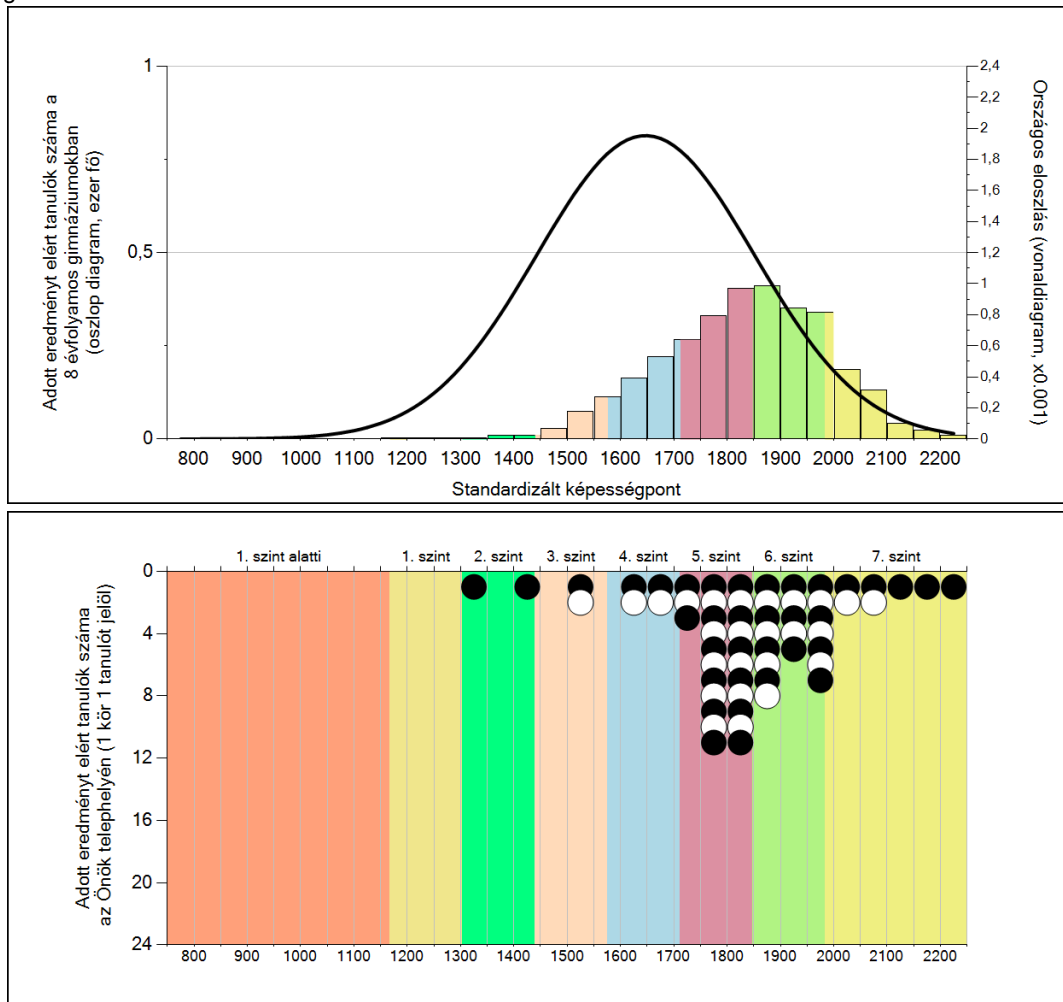
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1347	1764	1838 (1794;1872)	1940	2208
Országosan	1298	1507	1647 (1646;1648)	1794	1974
A 8 évfolyamos gimnáziumokban	1565	1731	1831 (1827;1837)	1943	2065
A nagy 8 évfolyamos gimnáziumokban	1582	1755	1848 (1842;1855)	1955	2071
Városokban	1275	1468	1607 (1606;1609)	1747	1935
Közép-Magyarország régióban	1321	1534	1669 (1665;1673)	1816	1985
Szentendrei járásban	1368	1605	1726 (1710;1738)	1861	2013
Városi 8 évfolyamos gimnáziumokban	1539	1705	1807 (1798;1815)	1918	2046

1c

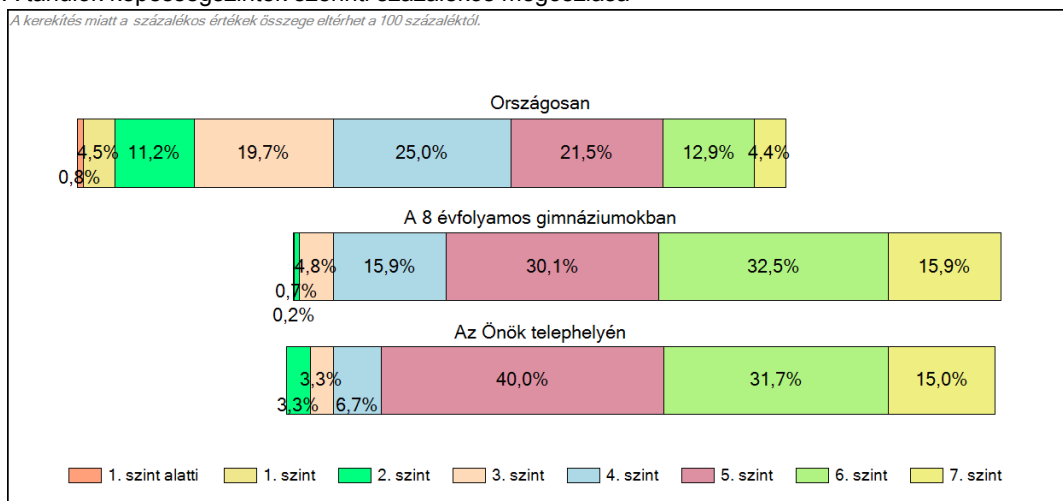
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 8 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 8 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

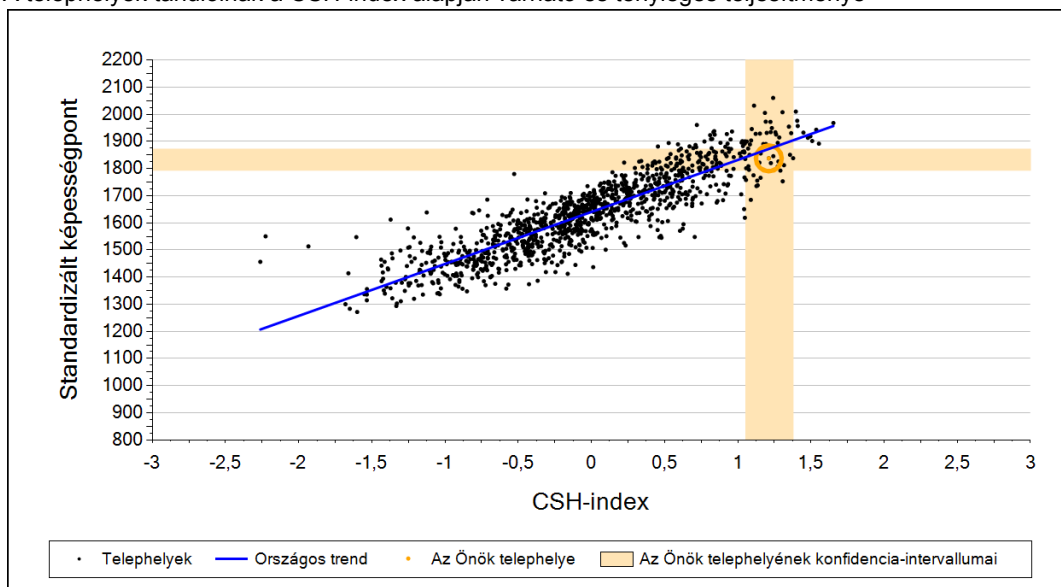
A kerékkítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



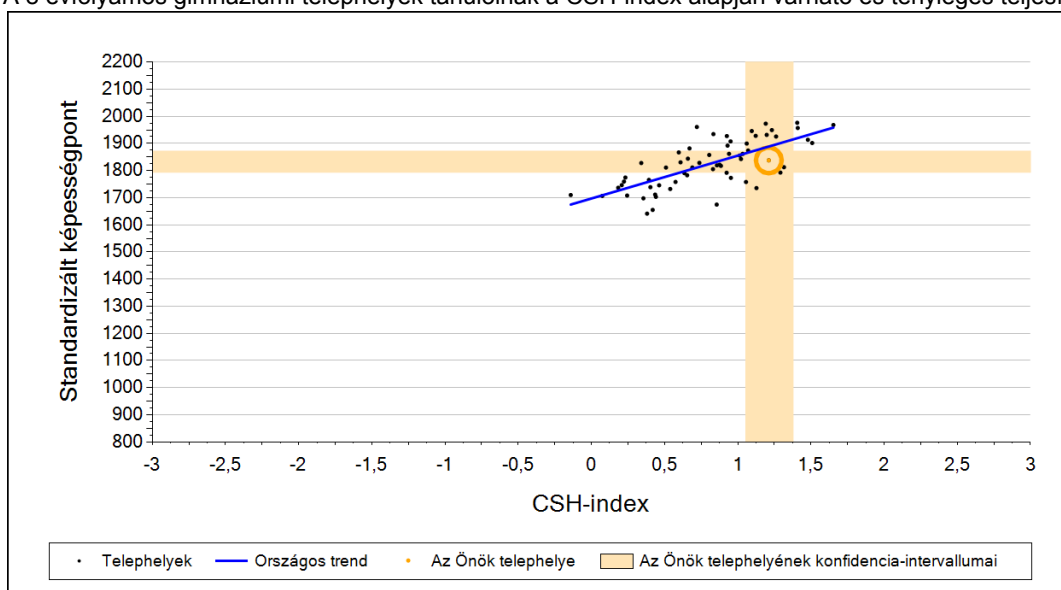
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1838	(1794;1872)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1873	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1889	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

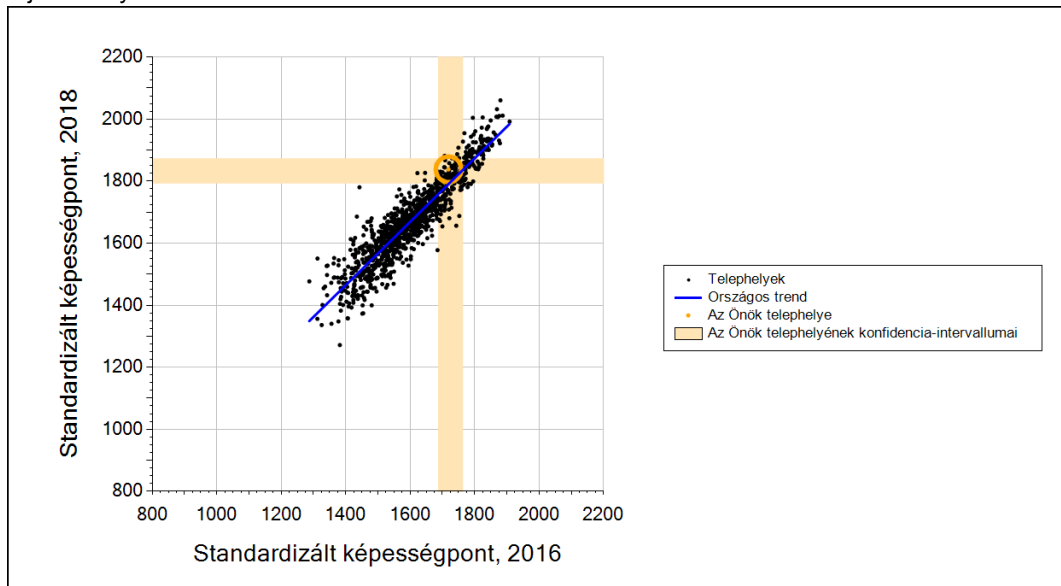
Az Önök telephelyén	1,212	(1,052;1,378)
Országosan	0,026	(0,020;0,030)
8 évfolyamos gimnáziumokban	0,886	(0,860;0,920)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

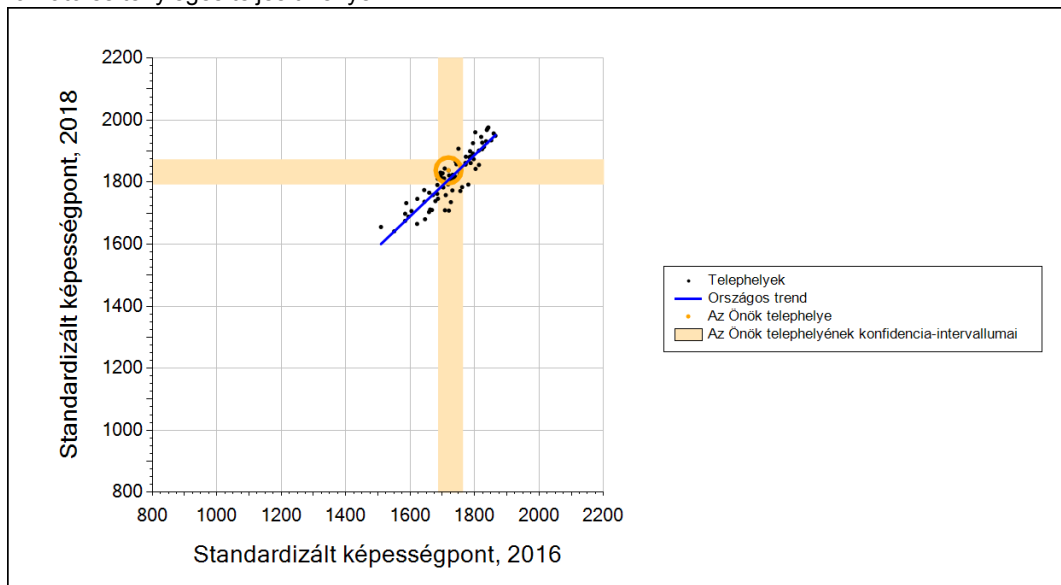
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

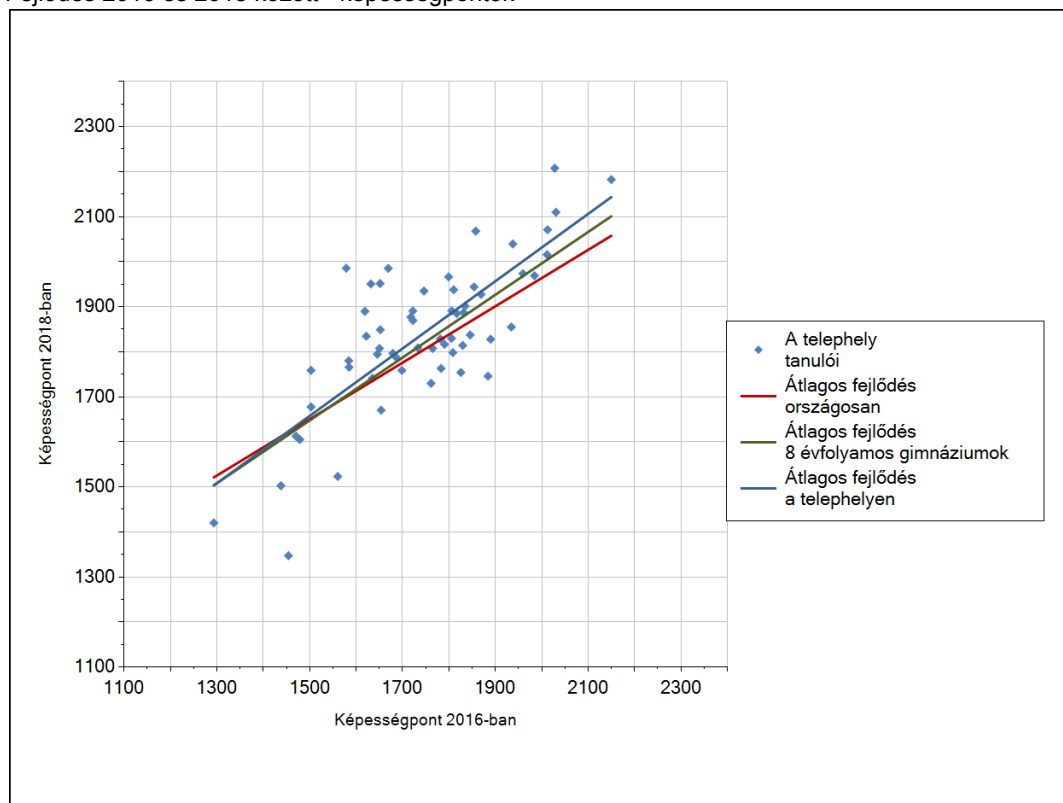
Telephelyük 2018-as eredménye	1838	(1794;1872)
Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye	1719	(1687;1763)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1791	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1808	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

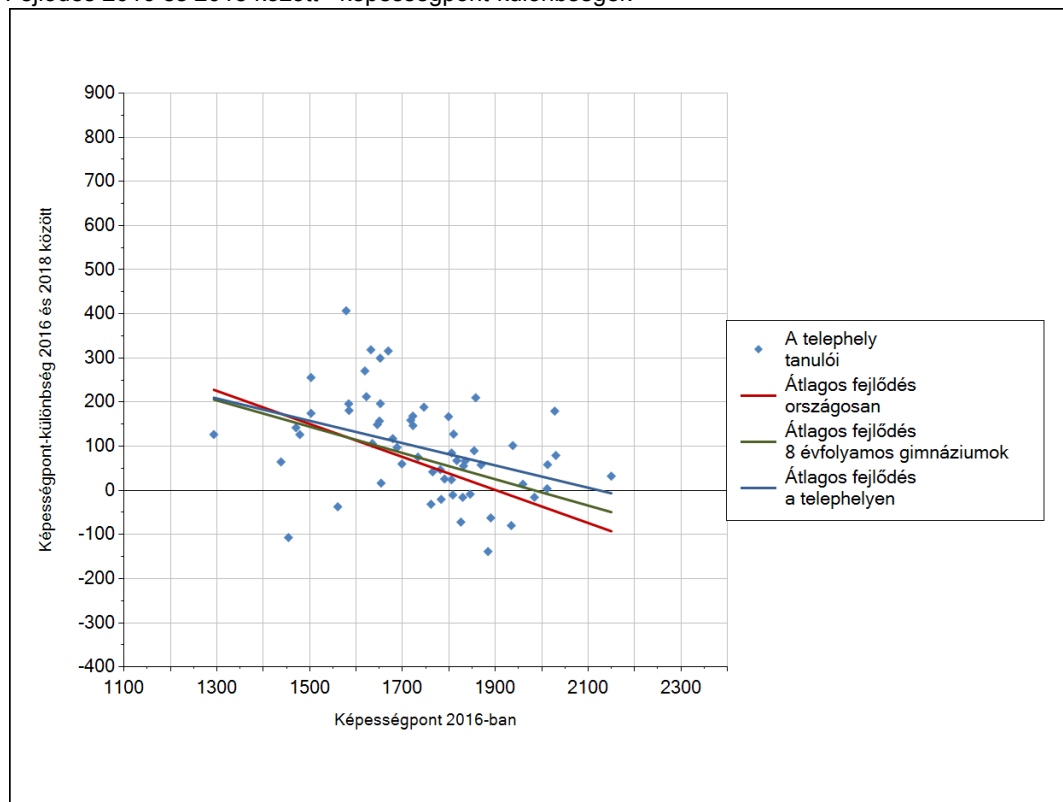
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpontok



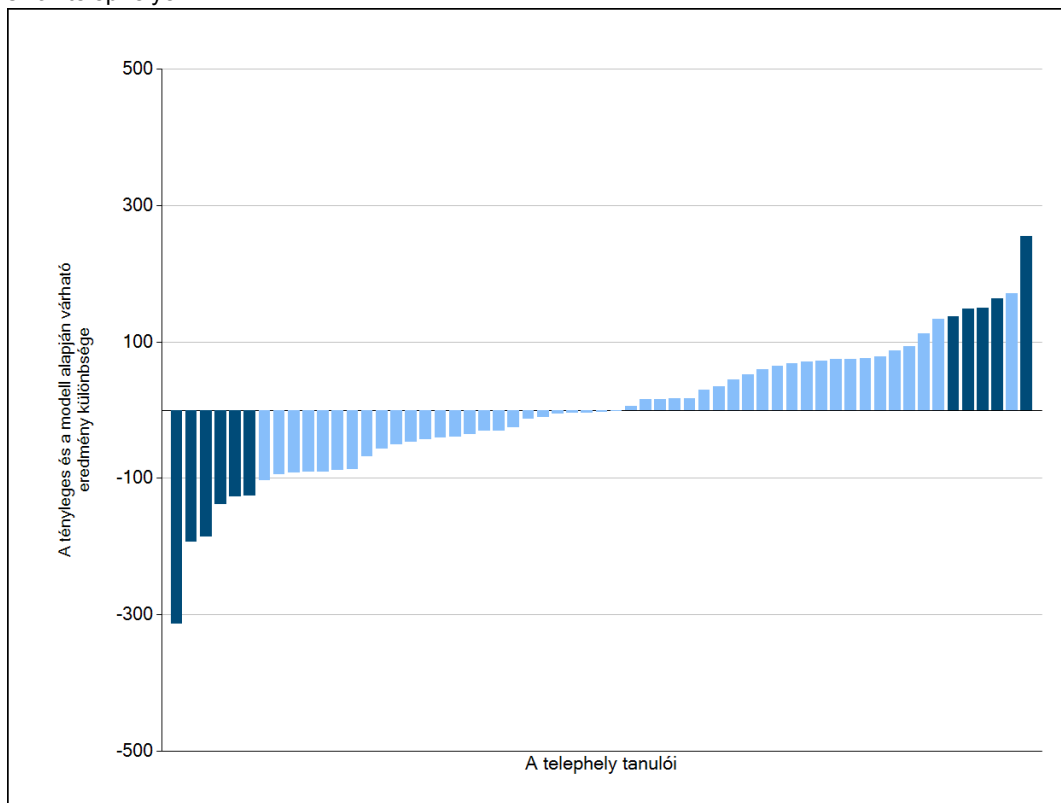
Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



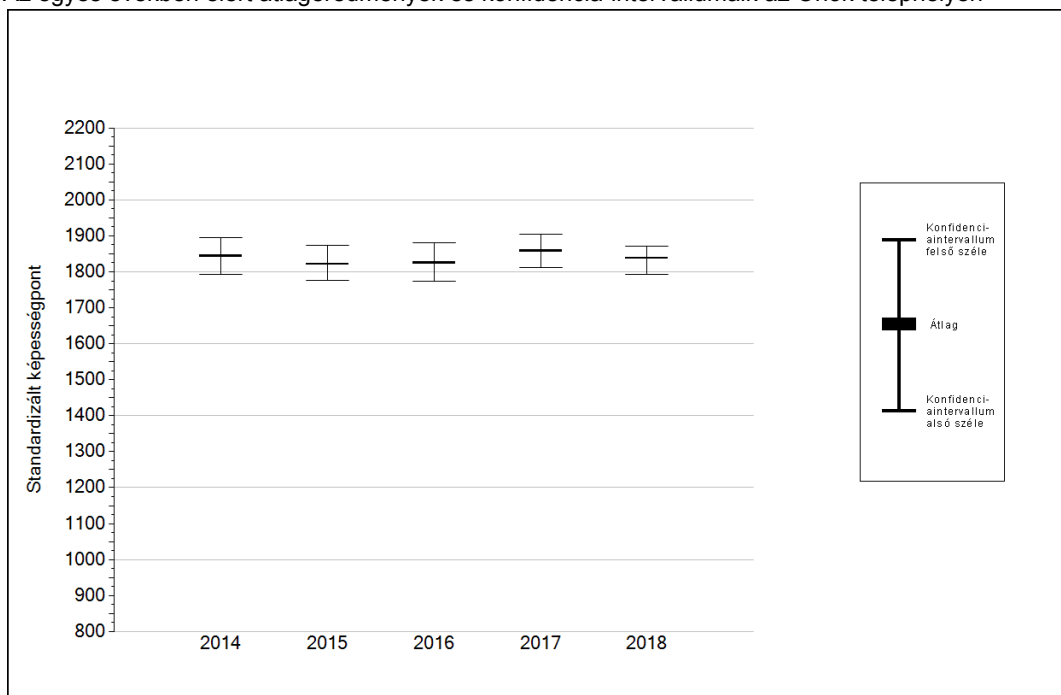
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1838 (1794;1872)	-
2017	1858 (1813;1906)	-20 (-85;51)
2016	1825 (1773;1881)	13 (-53;87)
2015	1821 (1777;1874)	17 (-52;93)
2014	1844 (1793;1895)	-6 (-73;67)



A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb



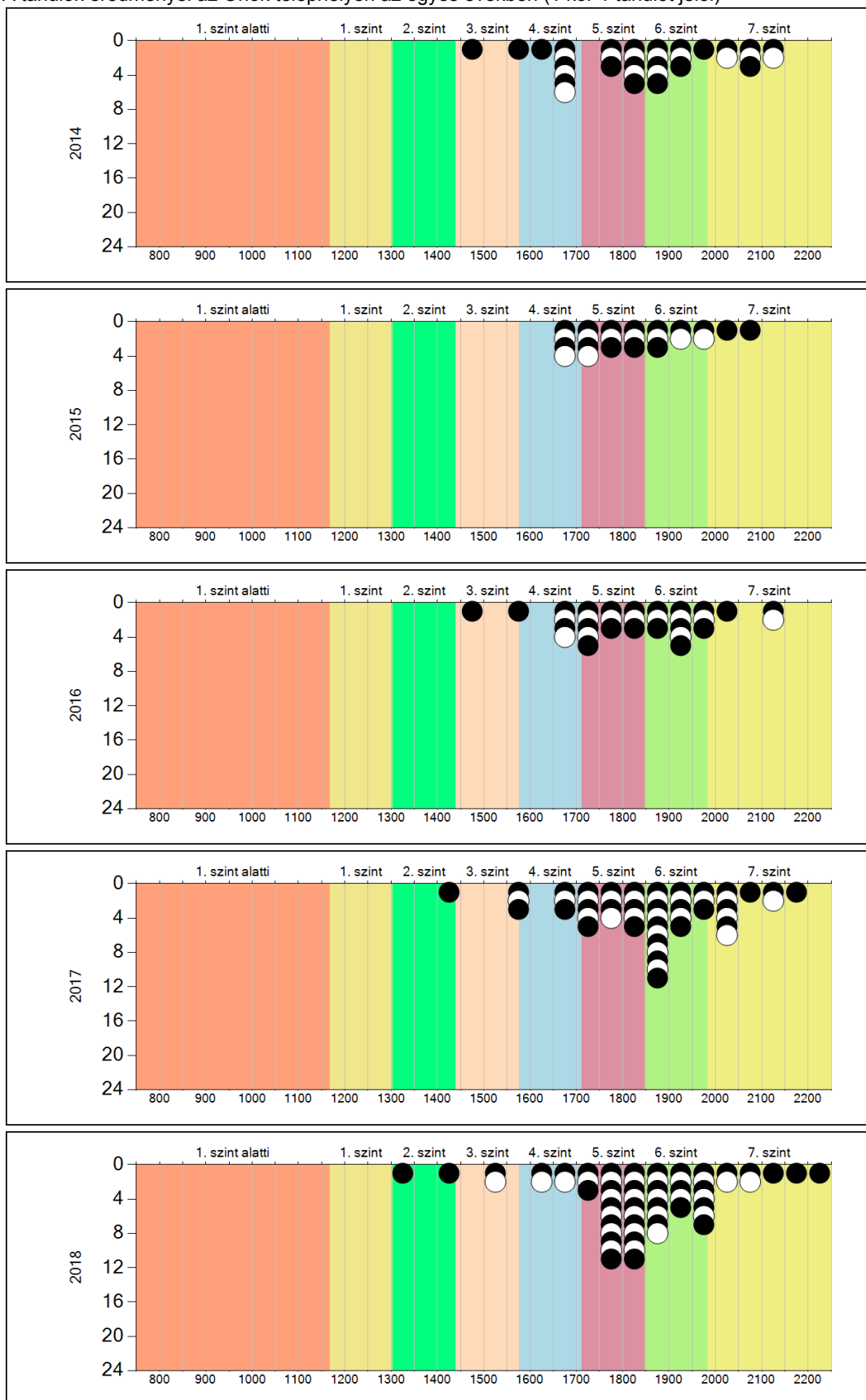
Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben



A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

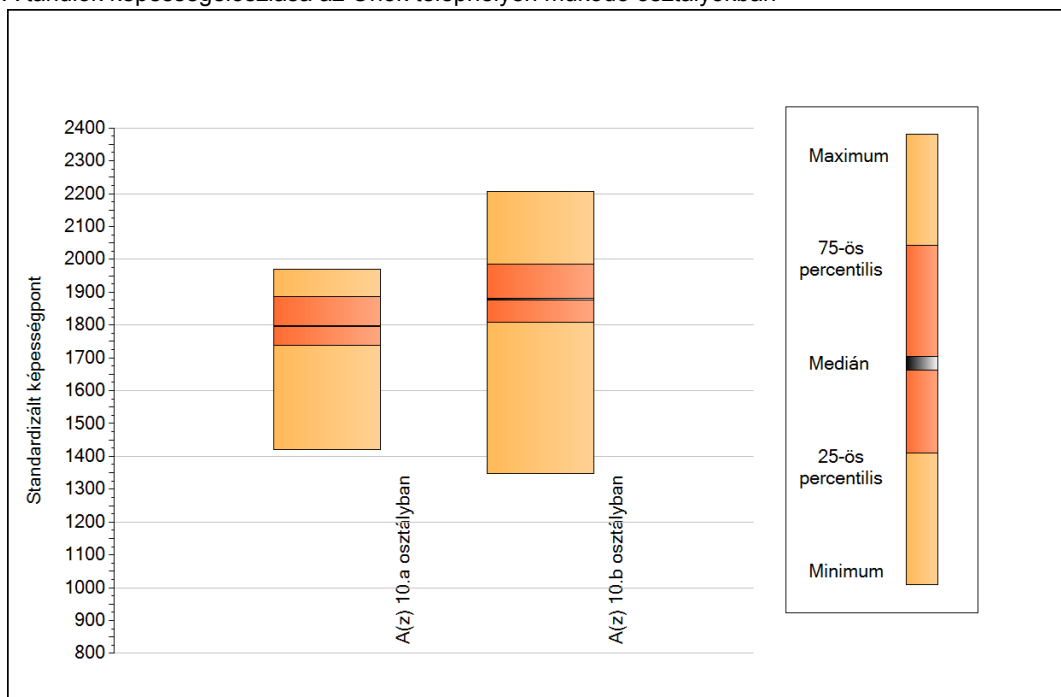
4b**A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon**

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a**A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként**

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

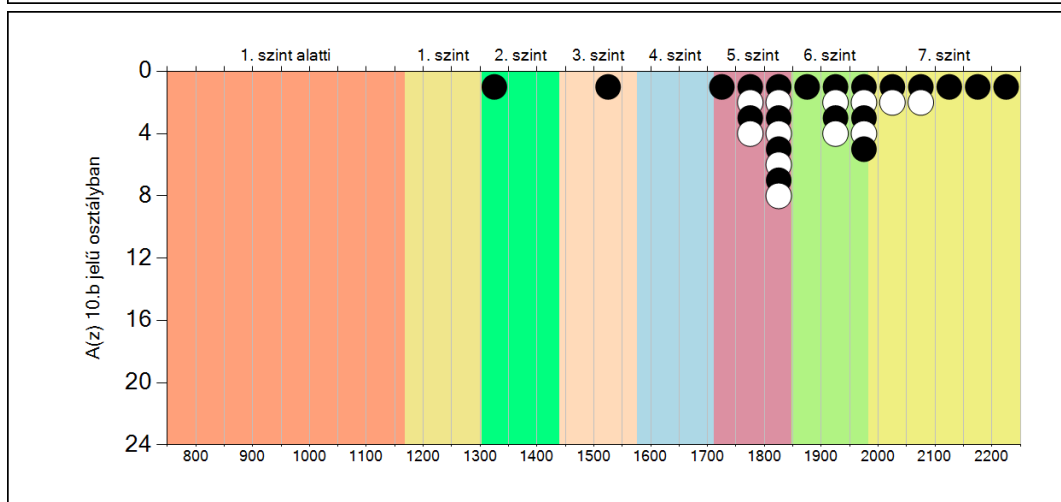
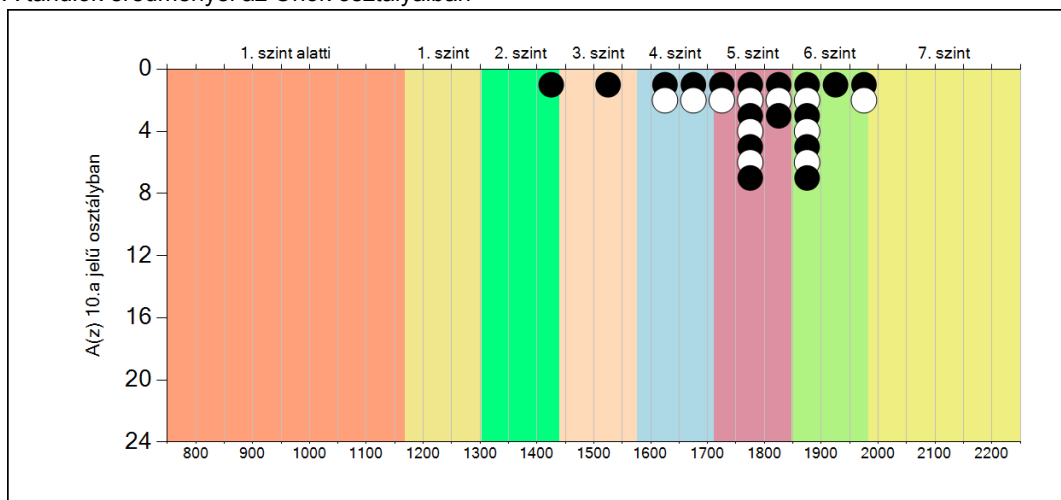


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.a osztályban	1420	1738	1797	1886	1969
A(z) 10.b osztályban	1347	1807	1878	1985	2208

5b**A képességeloszlás osztályonként**

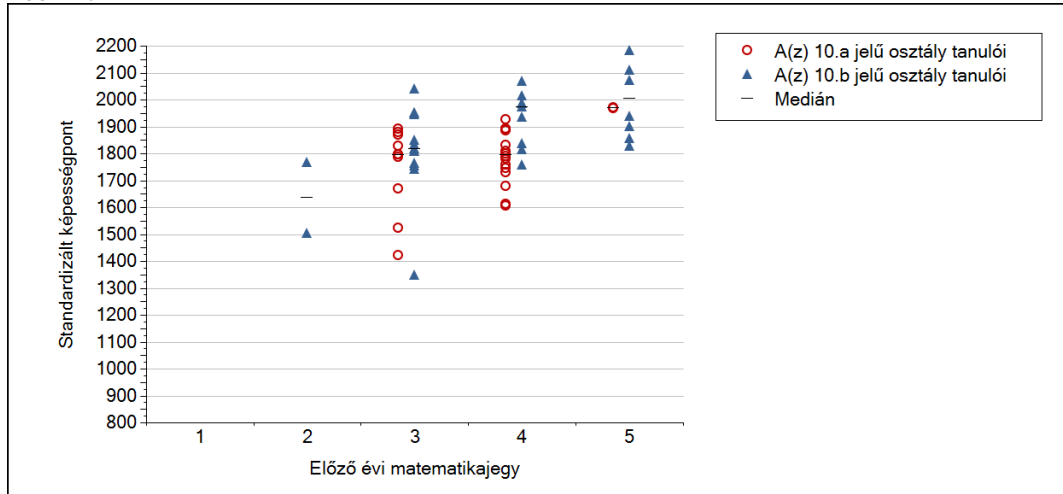
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

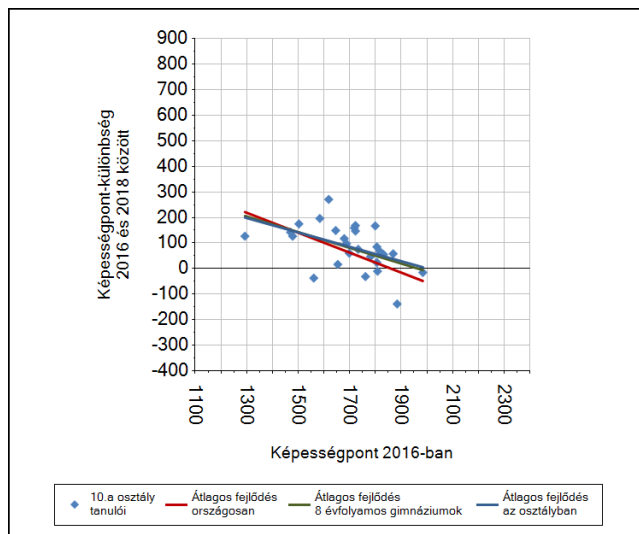
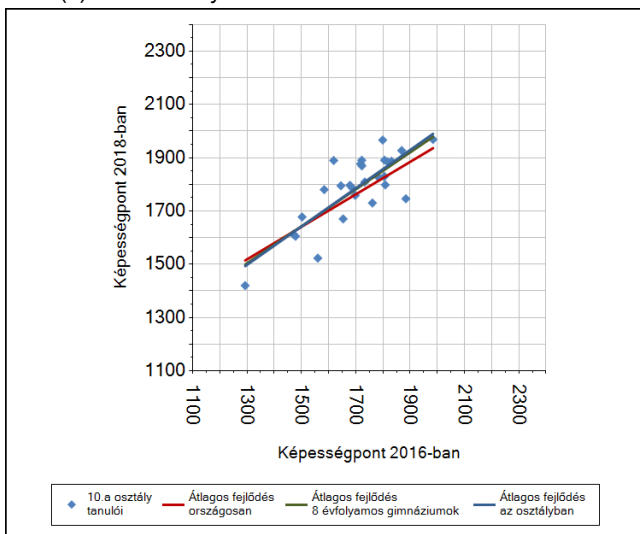
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



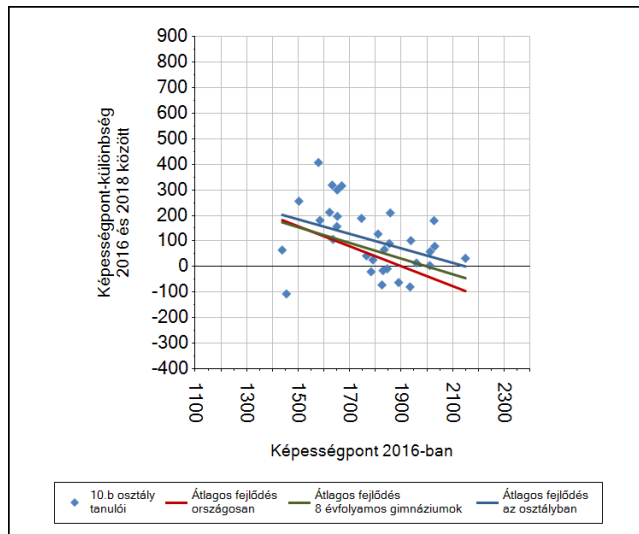
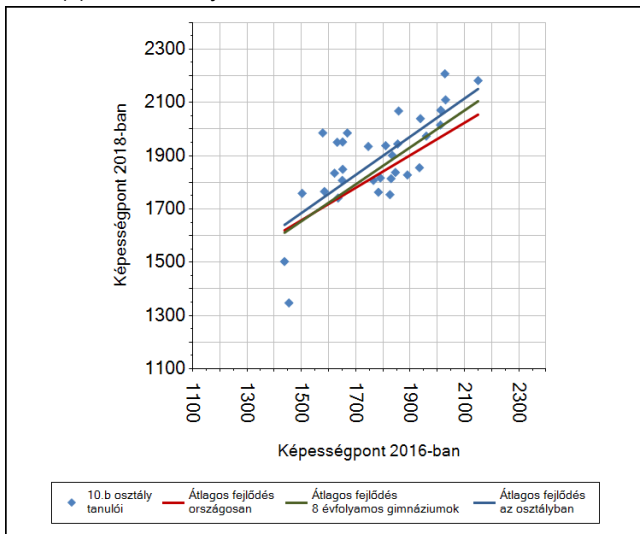
	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 10.a jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1420	1796	1890
	4	1605	1793	1927
	5	1966	1968	1969
A(z) 10.b jelű osztály	1	-	-	-
	2	1503	1634	1766
	3	1347	1816	2039
	4	1759	1974	2068
	5	1828	2004	2208

6a A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 10.a osztály tanulói



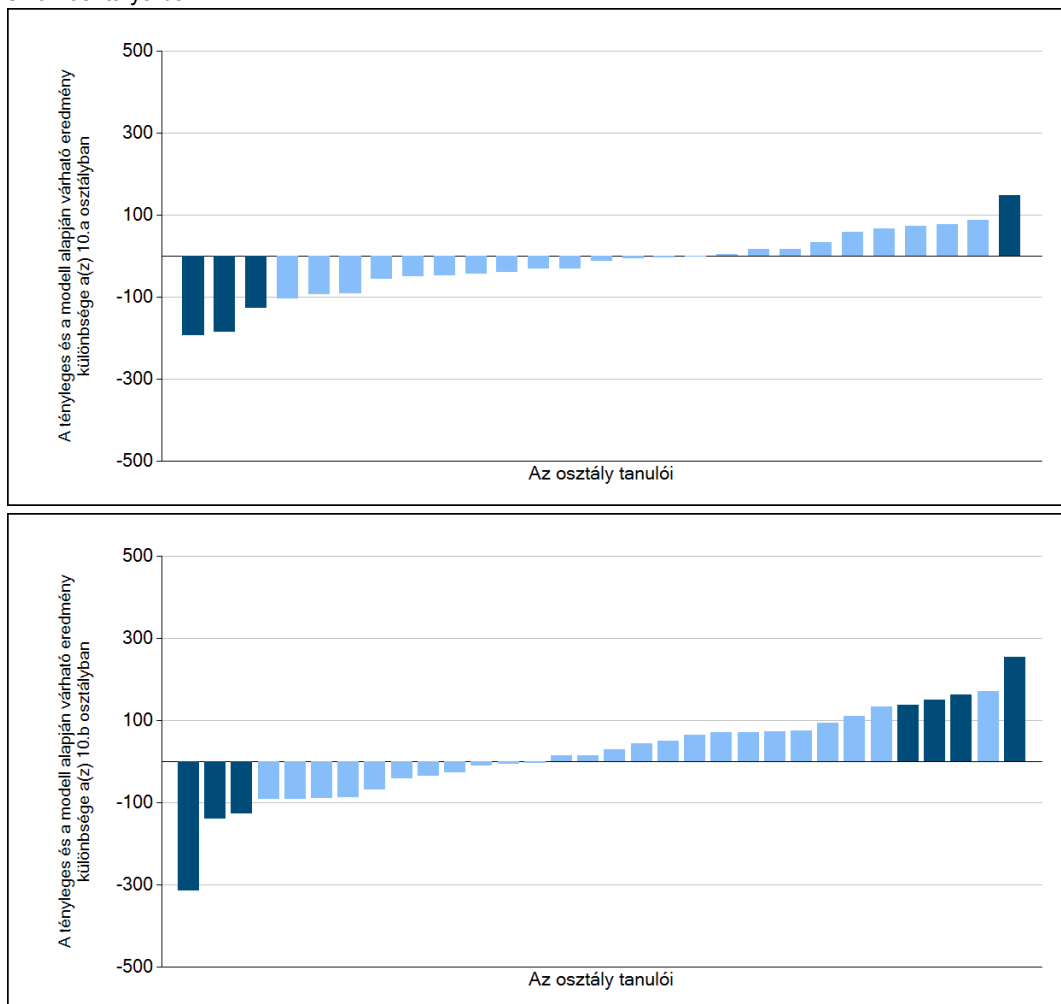
A(z) 10.b osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

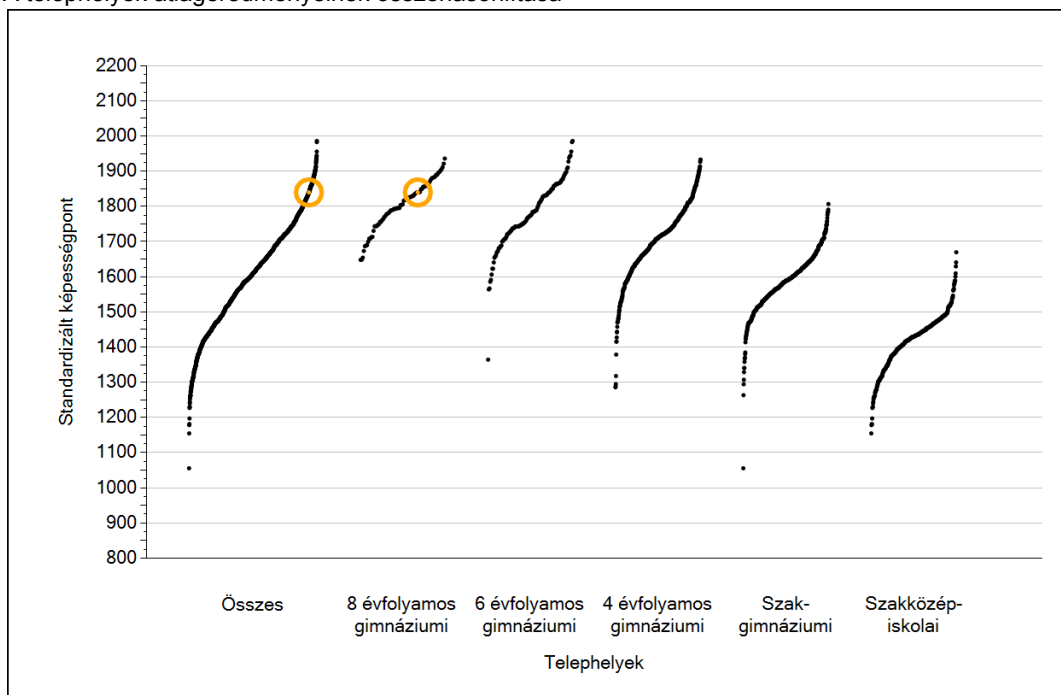
Szövegértés



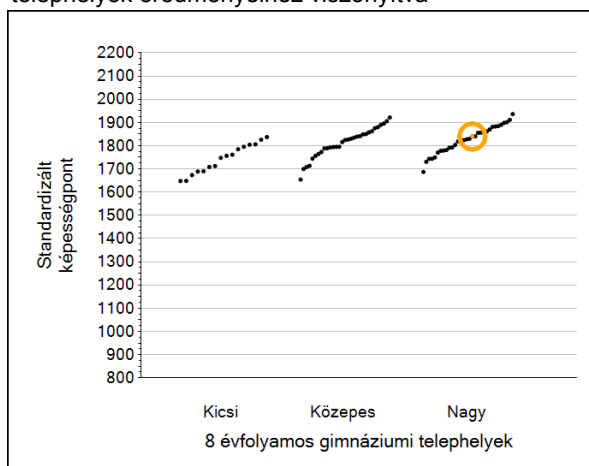
1a

Átlageredmények

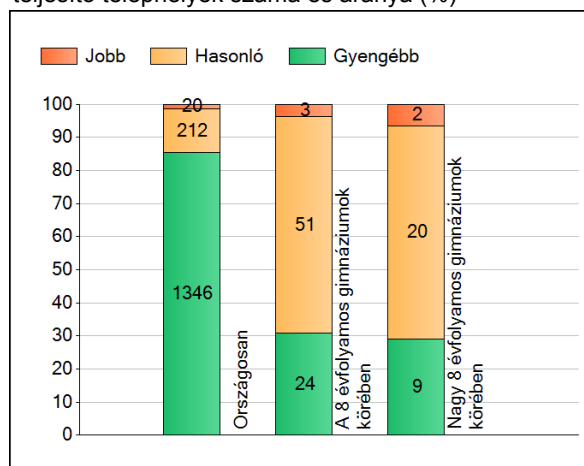
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



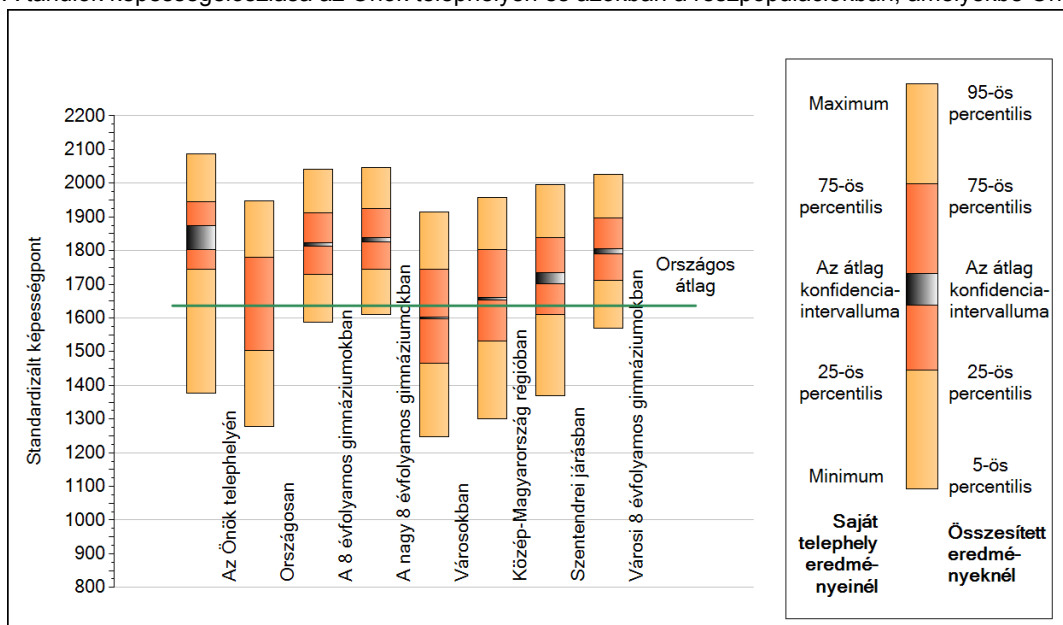
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1840 (1803;1875)		
Országosan	1636 (1636;1637)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1818 (1812;1824)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1798 (1794;1802)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1733;1736)		
Szaggimnáziumokban	1607 (1605;1609)	Kis 8 évf. gimn.	1741 (1726;1757)
Szakközépiskolákban	1418 (1415;1420)	Közepes 8 évf. gimn.	1817 (1807;1824)
		Nagy 8 évf. gimn.	1831 (1825;1838)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



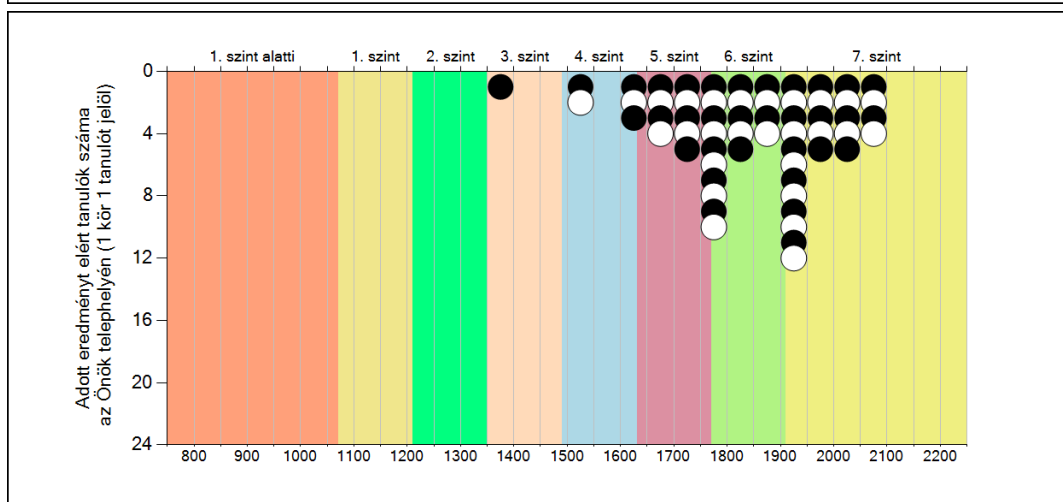
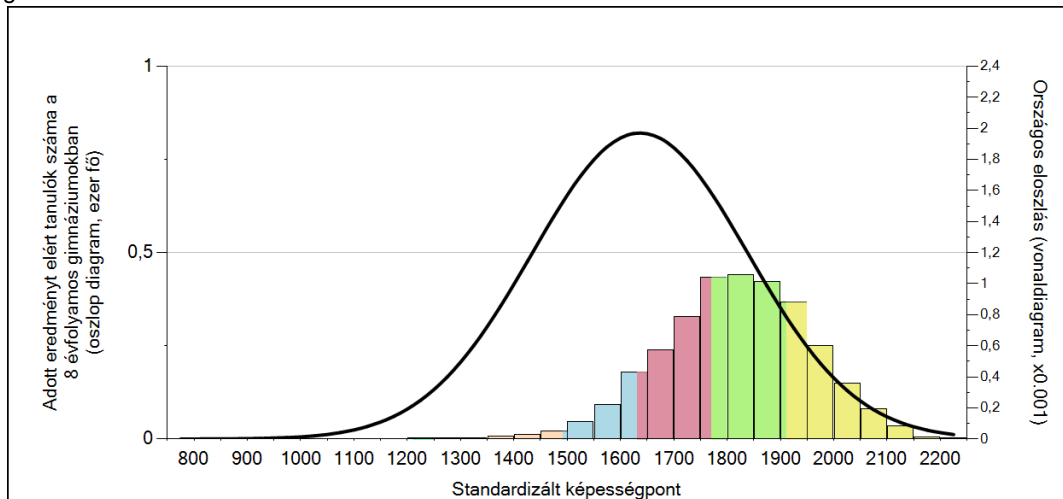
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1376	1746	1840 (1803;1875)	1946	2086
Országosan	1279	1504	1636 (1636;1637)	1781	1948
A 8 évfolyamos gimnáziumokban	1588	1729	1818 (1812;1824)	1913	2041
A nagy 8 évfolyamos gimnáziumokban	1609	1744	1831 (1825;1838)	1924	2046
Városokban	1248	1465	1600 (1598;1602)	1744	1915
Közép-Magyarország régióban	1300	1531	1657 (1653;1661)	1804	1958
Szentendrei járásban	1369	1609	1715 (1701;1733)	1838	1995
Városi 8 évfolyamos gimnáziumokban	1569	1712	1798 (1790;1806)	1896	2026

1c

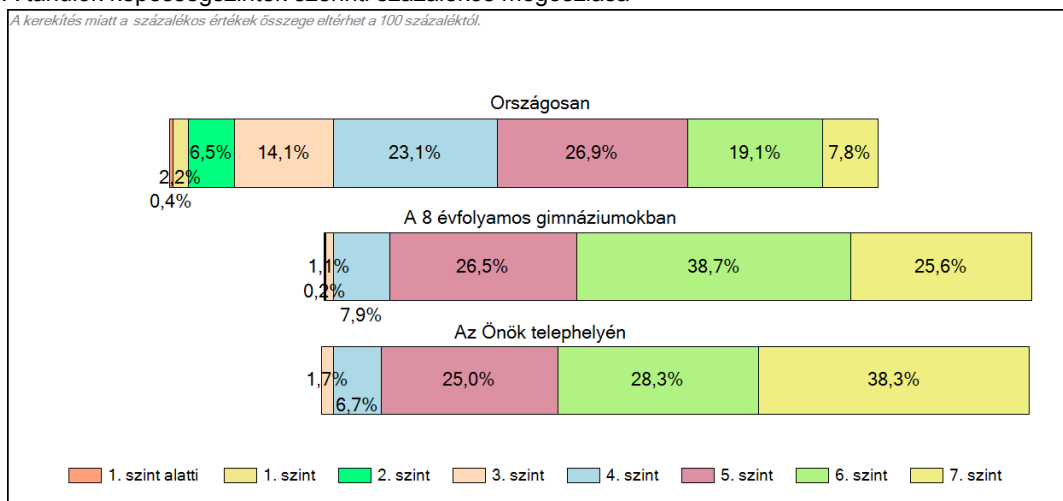
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 8 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 8 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

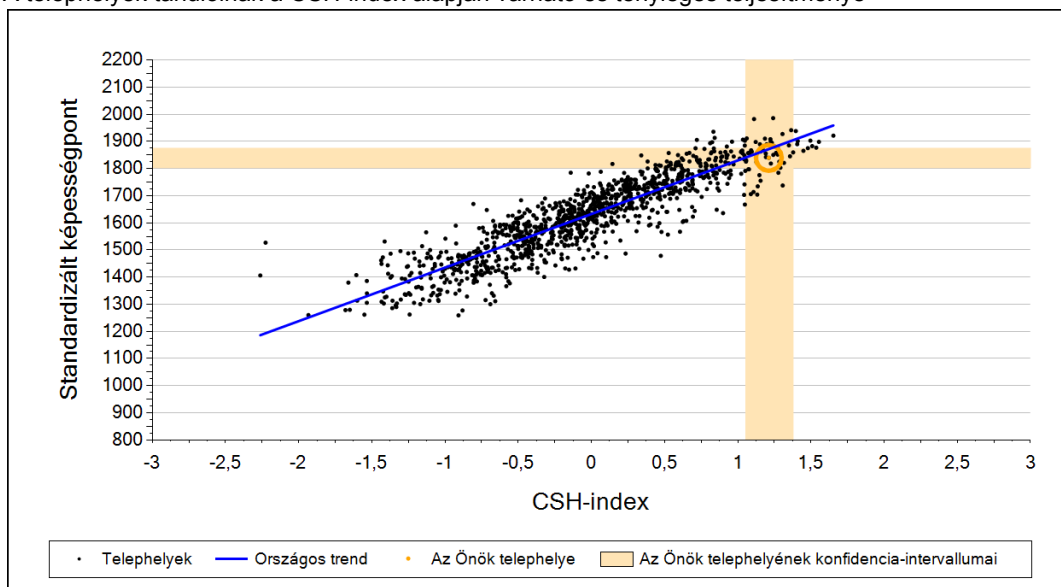
A kerékkés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



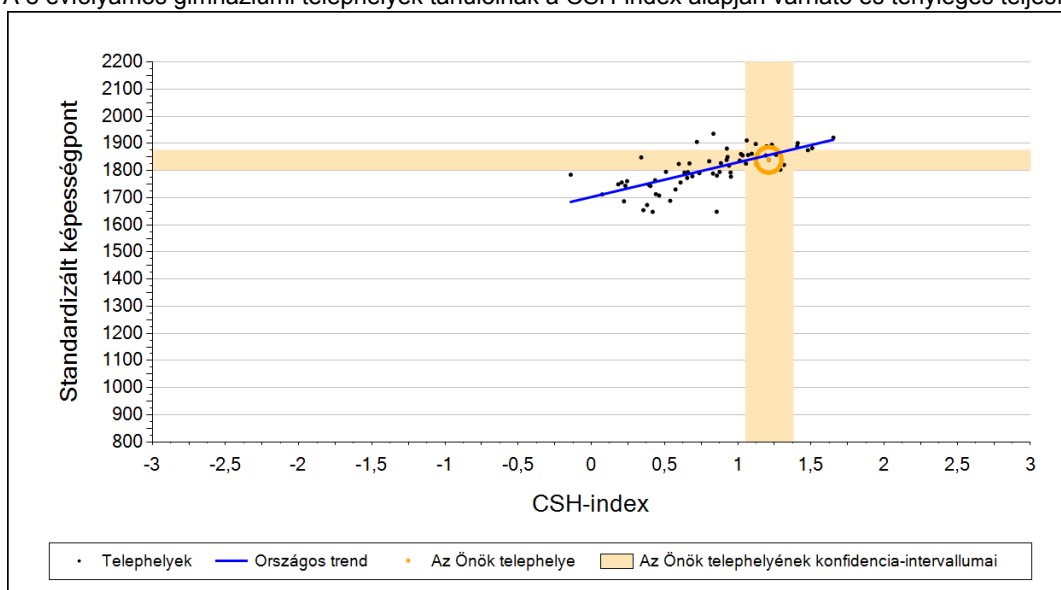
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1840	(1803;1875)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1872	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1857	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

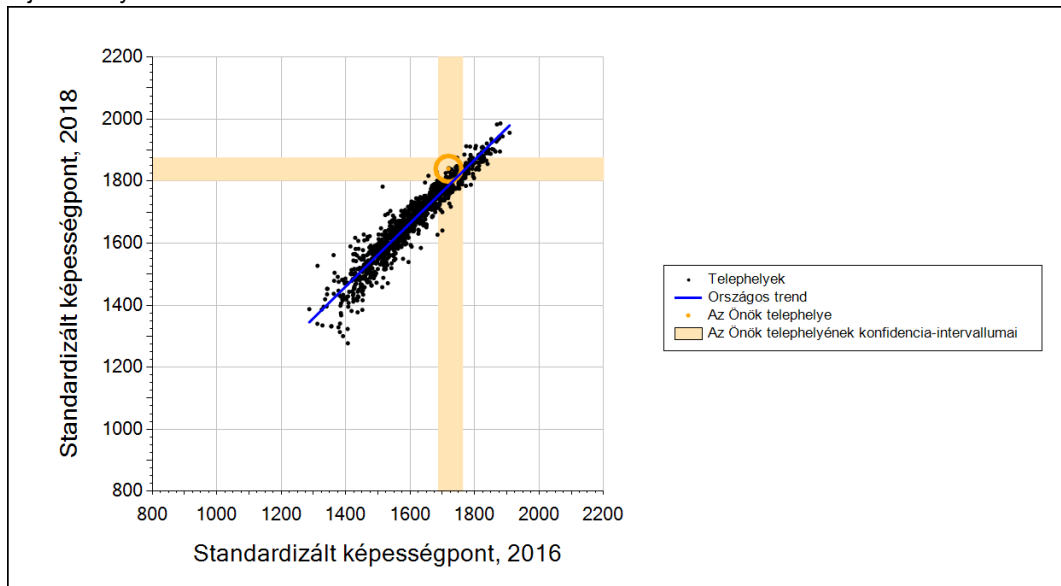
Az Önök telephelyén	1,212	(1,052;1,378)
Országosan	0,026	(0,020;0,030)
8 évfolyamos gimnáziumokban	0,886	(0,860;0,920)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

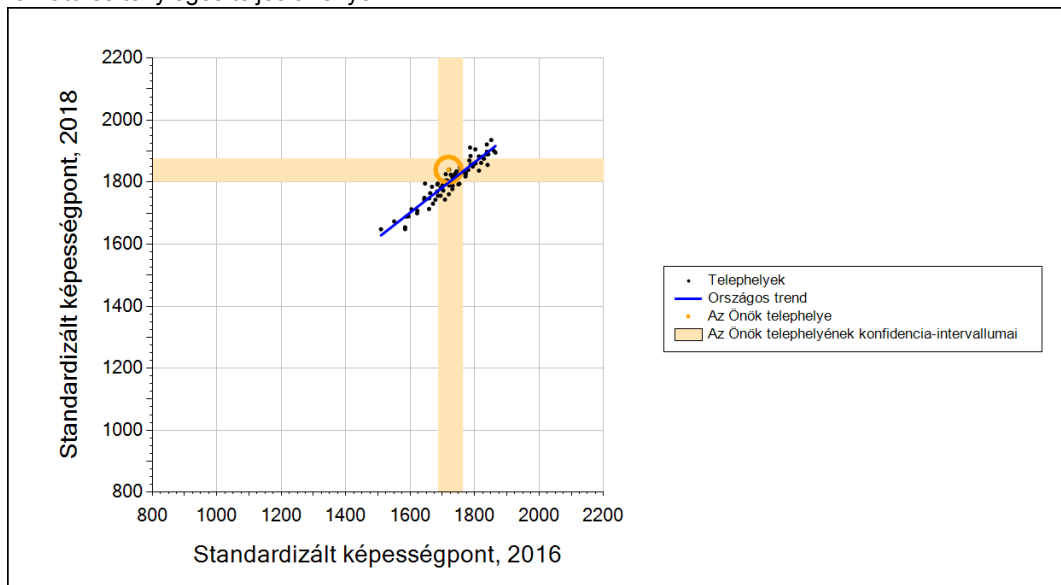
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

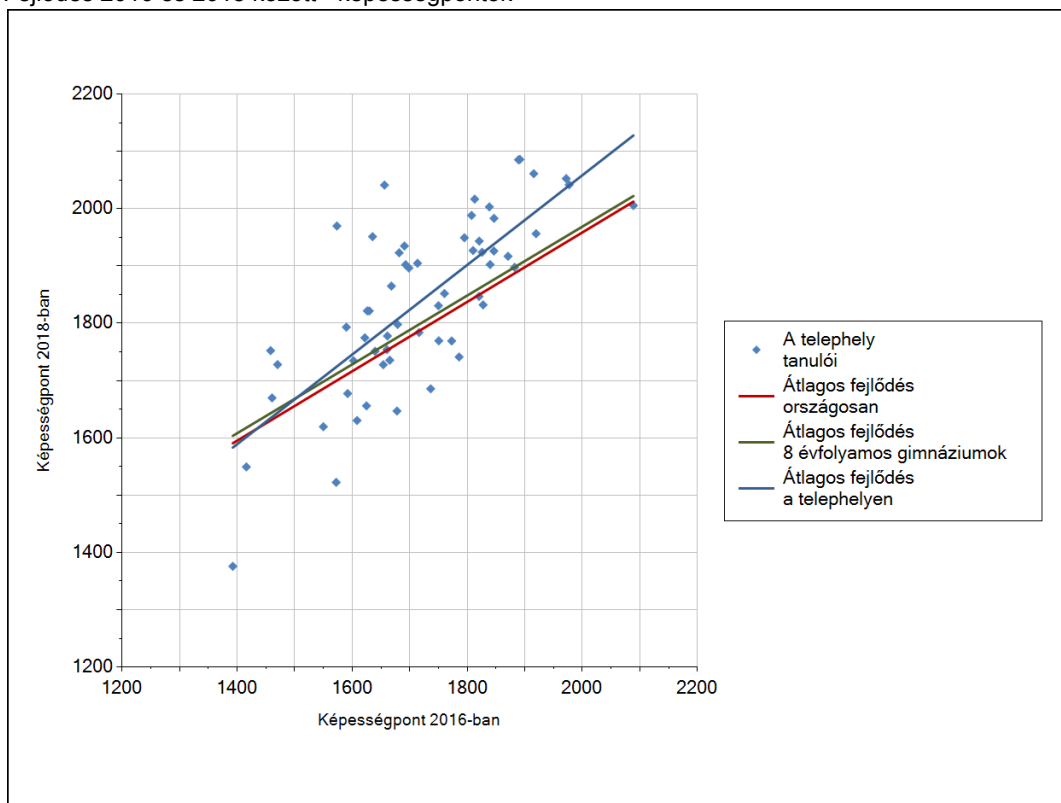
Telephelyük 2018-as eredménye	1840	(1803;1875)
Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye	1719	(1687;1763)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1786	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 8 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1798	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességszámának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

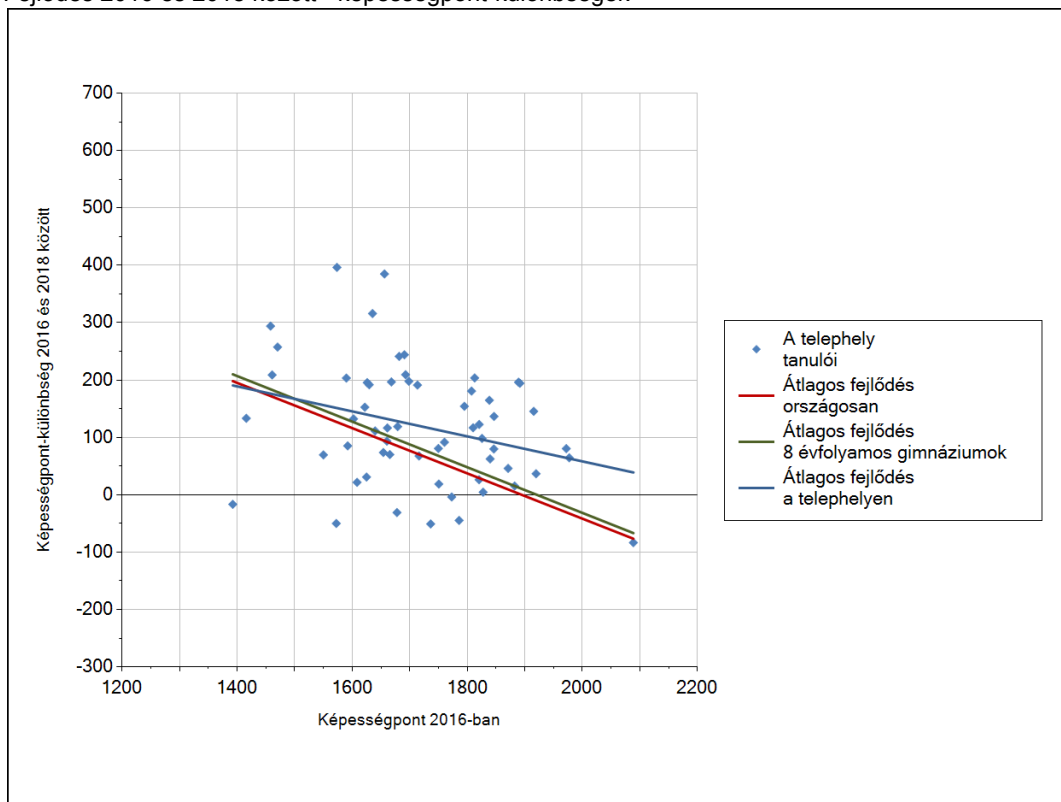
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpontok



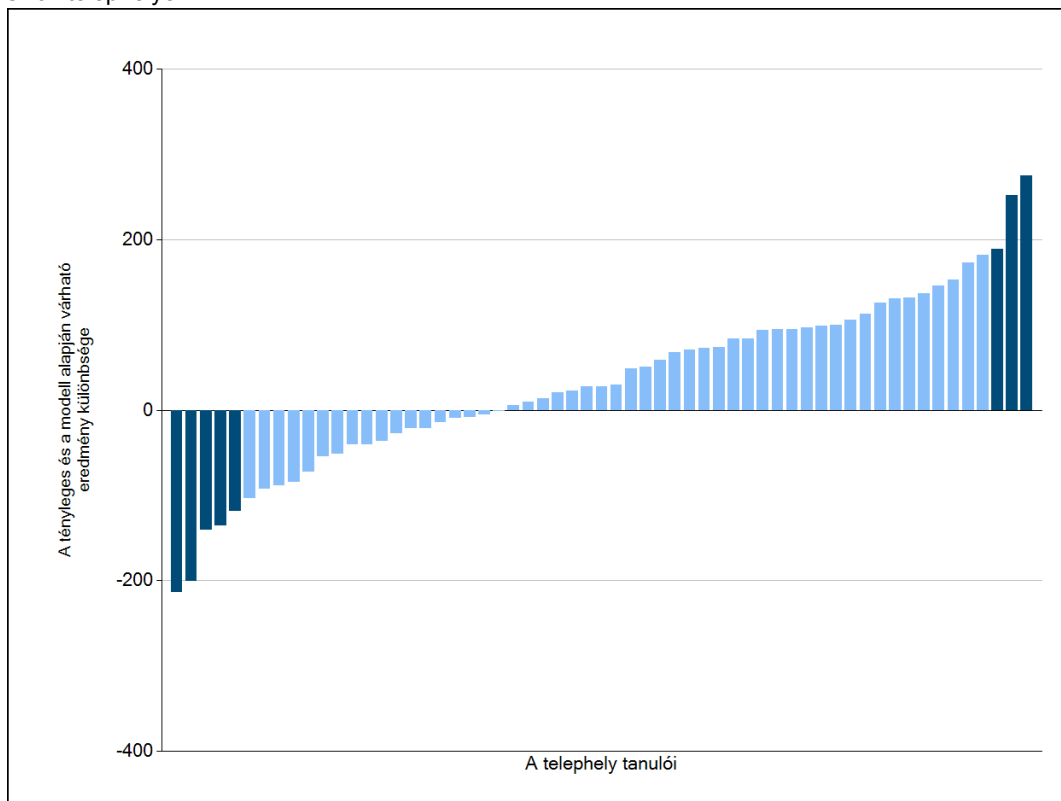
Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



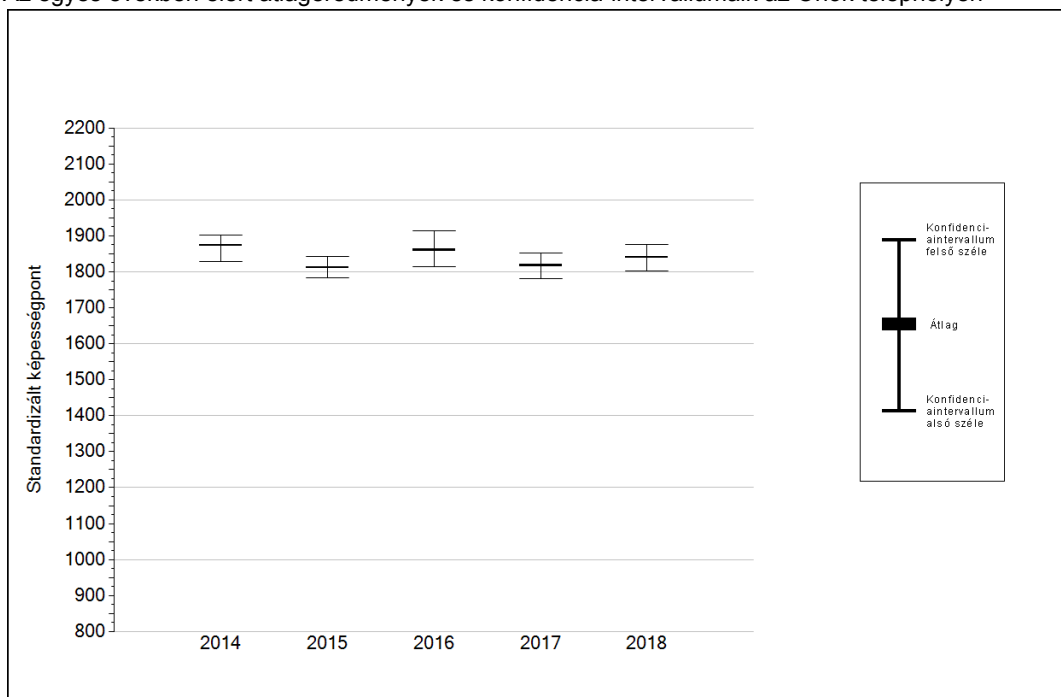
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1840 (1803;1875)	-
2017	1818 (1782;1853)	22 (-40;85)
2016	1861 (1814;1913)	-21 (-88;47)
2015	1812 (1784;1842)	28 (-33;90)
2014	1873 (1828;1903)	-34 (-92;39)



A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb



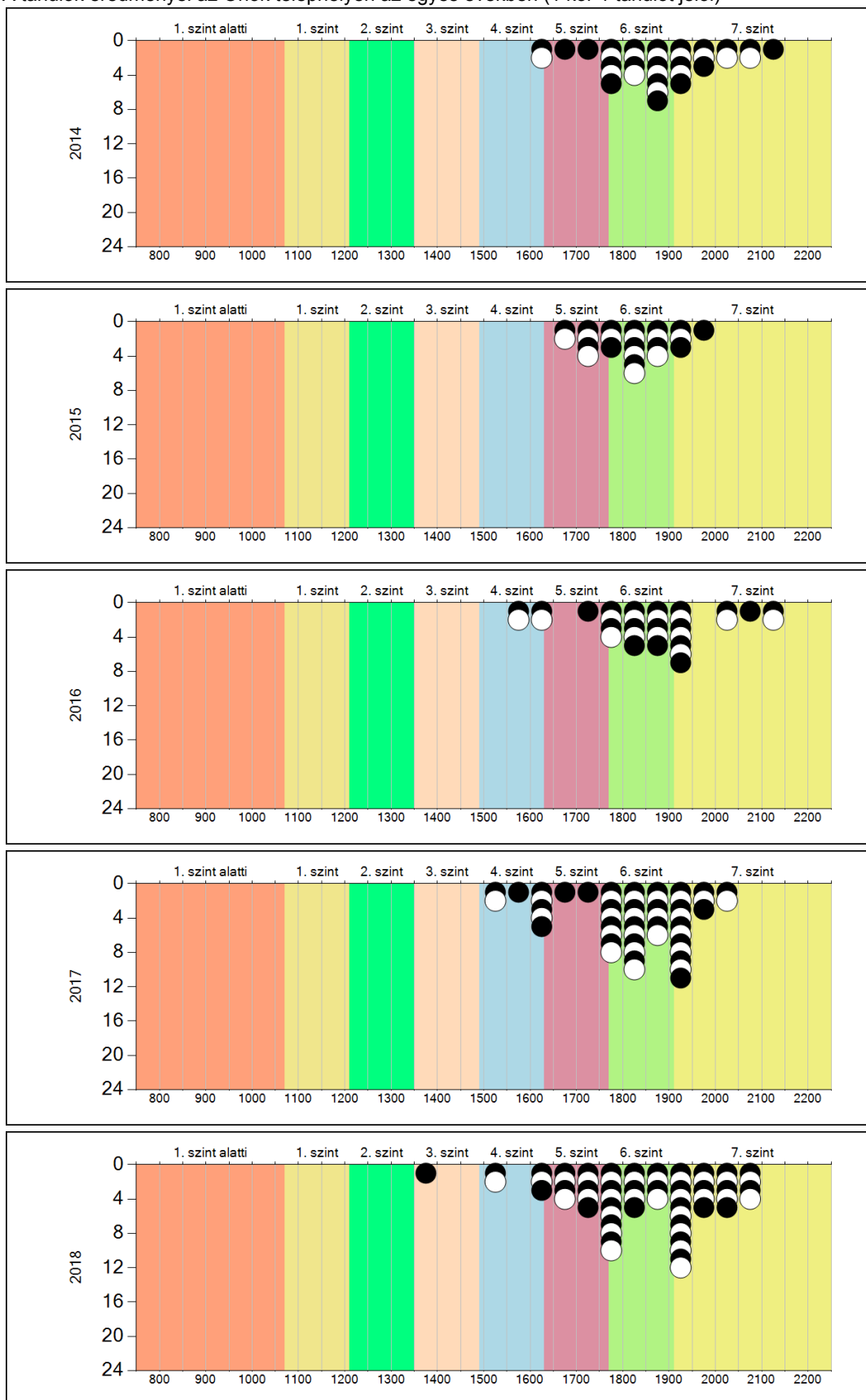
Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben



A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

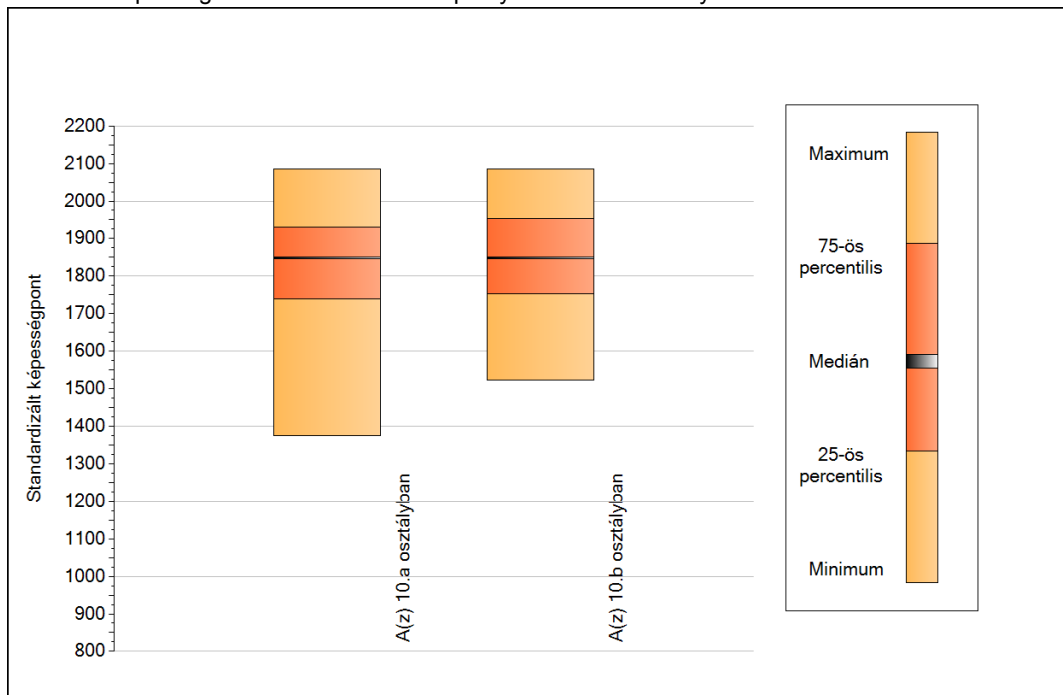
4b**A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon**

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a**A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként**

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



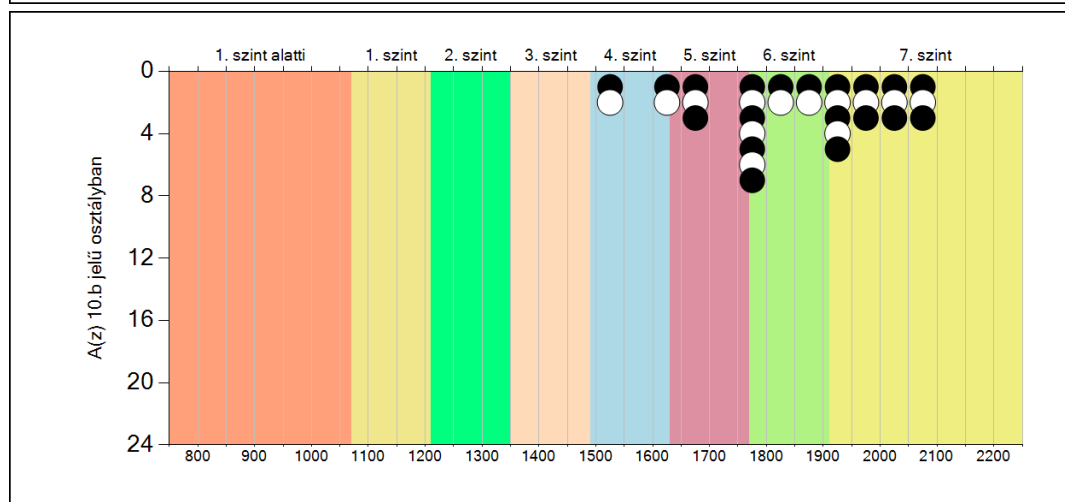
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.a osztályban	1376	1738	1849	1931	2085
A(z) 10.b osztályban	1522	1753	1848	1954	2086

A képességeloszlás osztályonként

The chart displays the distribution of students across seven levels (szint) for the 10.a class. The x-axis represents the number of students (800 to 2200) and the y-axis represents the number of students (0 to 24). The levels are color-coded: 1. szint alatti (orange), 1. szint (yellow), 2. szint (green), 3. szint (light orange), 4. szint (light blue), 5. szint (pink), 6. szint (light green), and 7. szint (light yellow). Black dots indicate the number of students in each level.

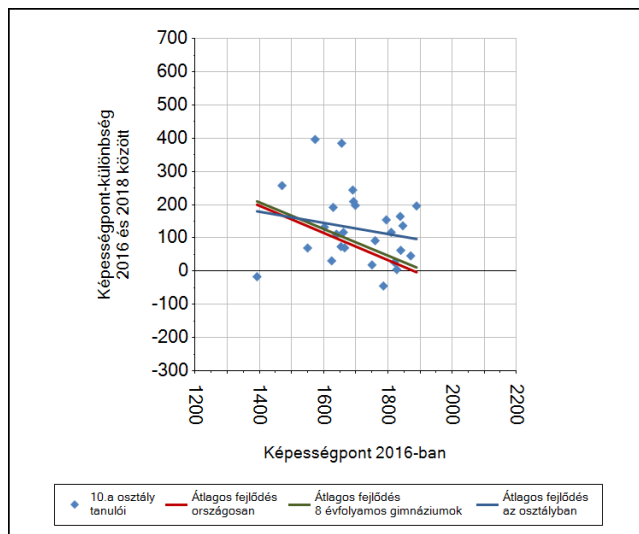
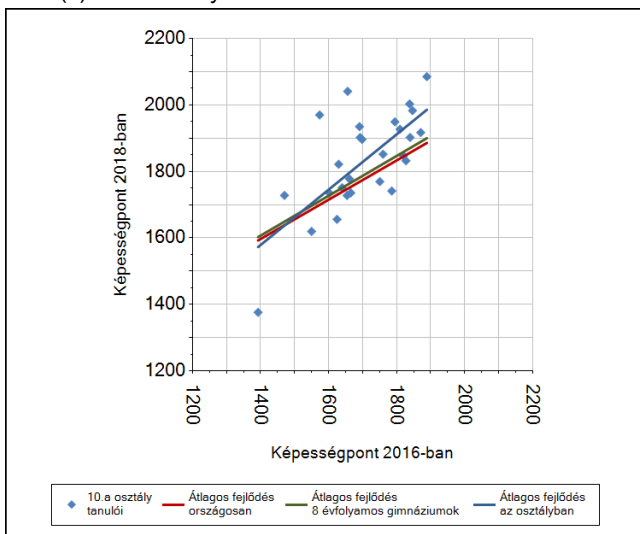
Szint	Color	Number of Students (A(z))
1. szint alatti	Orange	24
1. szint	Yellow	24
2. szint	Green	24
3. szint	Light Orange	24
4. szint	Light Blue	24
5. szint	Pink	24
6. szint	Light Green	24
7. szint	Light Yellow	24



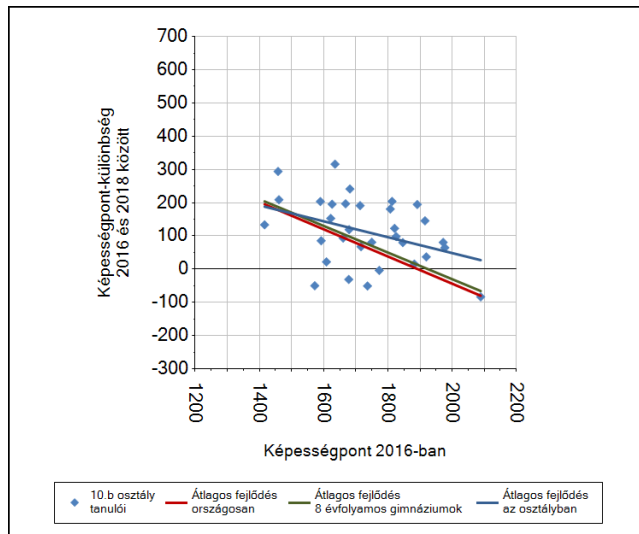
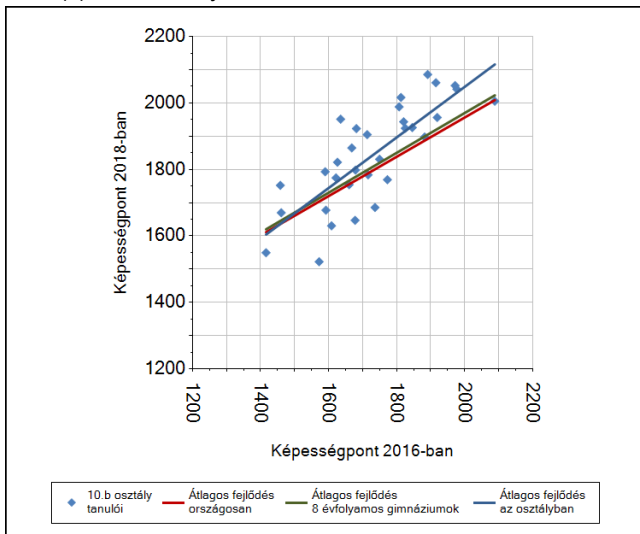
6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 10.a osztály tanulói



A(z) 10.b osztály tanulói

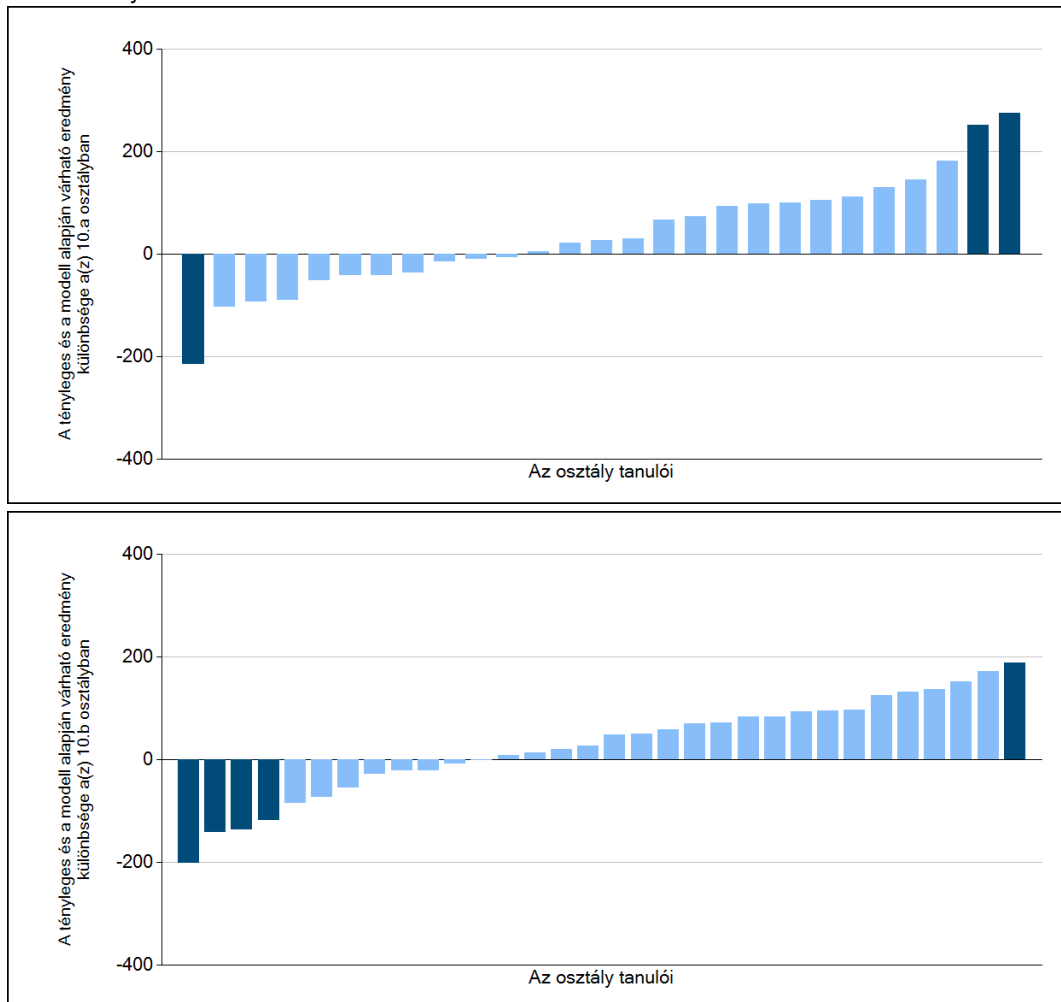


Szövegértés

6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.