

A SZENTENDREI REFORMÁTUS GIMNÁZIUM
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS	5
1. NEVELÉSI PROGRAMUNK	8
1.1. Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, értékei, feladatai, eszközei, eljárásai.....	8
1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	10
1.3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	16
1.3.1. Célja.....	16
1.3.2. Színterei.....	17
1.3.3. Tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek	17
1.3.4. Mindennapi testnevelés megvalósítása.....	18
1.3.5. Környezeti nevelés	18
1.4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	19
1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata.....	21
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok	25
1.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele.....	26
1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolatának formái	28
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák, valamint a szóbeli felvételi követelményei.....	30
1.10. A felvétel és az átvételi szabályai	34
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	35
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	37
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	38
2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.....	47
2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	48
2.4. A TÁMOP 3.1.4-es pályázat megvalósulása az iskolában	54
2.5. A mindennapos testnevelés megvalósítása	59

2.6.	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	59
2.7.	A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát	60
2.8.	Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei	61
2.9.	A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	61
2.9.1.	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	61
2.9.2.	Tananyag pótlása hiányzás esetén	64
2.9.3.	A magatartás osztályzatok megállapításának szempontjai	64
2.9.4.	A szorgalom osztályzatok megállapításának szempontjai	65
2.10.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	66
2.11.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket	67
2.12.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elveket	74
2.13.	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket	74
2.13.1.	A gyermek-, és ifjúságvédelem célja és feladatai az iskolában	74
2.13.2.	Az ifjúságvédelem alanyai	76
2.13.3.	Gyermekvédelmi munkát meghatározó alapelvek	76
2.13.4.	Gyermeki jogok	76
2.13.5.	Az iskolai gyermek-, és ifjúságvédelem rendszere	80
2.13.5.1.	Személyes gondoskodás	80
2.13.5.2.	Prevenációs tevékenység	80
2.13.5.3.	Szociális hátrányok enyhítése	81
2.13.6.	Rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje	83
2.13.7.	Érdekvédelem	83
2.13.8.	Iskolán kívüli segítő szervezetek bevonása	84
2.13.9.	Személyi feltétel	84
2.14.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	85
3.	ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK	86

**4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM TÖRVÉNYESSÉGE, ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE,
FELÜLVIZSGÁLATA, MÓDOSÍTÁSA, NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA..... 87**

Bevezetés

Intézményünk, a Szentendrei Református Egyházközség középiskolája elsősorban a térség leendő református értelmisége nevelésének megalapozását tekinti feladatának, de nyitva áll az itt tanulni kívánó, más felekezetű diákok előtt is.



Arbor plantata iuxta rivos. Azaz: „...folyóvíz mellé ültetett fa...” Ezek a bibliai szavak (Jer. 17,7-8, Zsolt. 1,3) olvashatók latin nyelven az 1999. szeptemberében induló Szentendrei Református Gimnázium címerében, utalva a város földrajzi fekvésére éppúgy, mint az iskolát újraalapító református egyházközség szándékára: legyen a gimnázium olyan hely, ahol nem csak a tudományokban, hanem az élő Istenbe vetett hitben, az „Úrban való bizalomban” is mélyre gyökerezhetnek a diákok. Az iskola címerében zöldellő, aranytörzsű életfa (I.Móz. 2,9, 3, 22, Jel. 22,2) áll kéklő vizek mellett, sárga homokos parton. A fehér háttérű címerpajzs tetején piros ruházatú, írotollat tartó kar jelzi, hogy a betű és az írás, azaz a szellemi tevékenység áll az iskola céljai között a legmagasabb helyen. Az iskola címere tartalmazza nemzeti lobogónk színeit éppúgy, mint Szentendre város kék-sárga színeit.

Iskolánk működését a hatályos egyházi és állami törvények szabályozzák. Fenntartónk a Szentendrei Református Egyházközség Presbitériuma. Az intézmény belső működését a

Szervezeti és Működési szabályzat, (SZMSZ) szabályozza, a diákok jogait és kötelességeit az iskolai házirend tartalmazza. Munkánkat mind az állami, mind az egyházi szervek ellenőrzik.

A fenntartó, a szülői ház és az intézmény közös ügyeinek egyeztető fóruma az iskolaszék. Iskolánkban 5 napos a tanítás, szombati tanítást csak rendkívüli esetben rendel el az intézmény igazgatója.

Az 1999. szeptember 1-jétől újrainduló gimnáziumi képzés a Dunakanyarban élő keresztyén családok számára választási lehetőséget biztosít.

Az iskolai nevelés elsősorban a tanítás gyakorlatában valósul meg. Intézményünkben a nappali tagozaton általános műveltséget adó középfokú iskolai (gimnáziumi) oktatás folyik.

A gimnáziumi oktatás célja az általános műveltség megalapozása, a kulcskompetenciák kialakítása, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, valamint az érettségi vizsga megletéhez kötött szakmatanulásra való felkészítés.

A 8 évfolyamos gimnáziumi oktatásunk kiemelt feladata a tehetséggondozás, a főiskolai, egyetemi tanulmányok megkezdésének segítése. A felvételi vizsga után felvett, intellektuálisan tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatásához és komplex fejlesztéséhez, a jól megalapozott, sokrétű, magas szintű tantárgyi tudásuk kialakításához, általános műveltségük megalapozásához a 8 tanéven keresztül egy iskolában történő oktatás-nevelés tág teret, nagyon jól kiaknázható lehetőséget biztosít.

Iskolánkban kötelező tantárgy a **hit- és erkölcsstan** mind a 8 évfolyamon. A tanulók hittanóráit évfolyami szinten szervezzük. Így lehetőség nyílik a katolikus diákok felekezeti szinten szervezett hittanóráinak a megvalósítására. Az evangélikus felekezetű diákok saját gyülekezetükből hozzák a félévi és év végi hittanjegyüket. A vasárnapi istentisztelet (illetve mise), a hetenként egyszer tartott áhítat és a napkezdő negyedórás áhítatok hittan tanításunk gyakorlati részét képezik, így a rajtuk való részvétel minden diákunknak kötelező. Gyülekezetlátogatások (supplicatio), az évente háromszor szervezett csendesnapok, bibliaórák, bibliaismereti és zsoltáréneklési versenyek, az adventi délelőttök közös éneklései és az egyéni beszélgetések számos lehetőséget adnak az egyéni problémák enyhítésére, a keresztyén közösség lelket gazdagító átélésére.

Munkarend

Az év általános rendje: A tanév mindenkori rendjét az oktatási miniszter határozza meg. Munkarendünket a továbbiakban a Működési Szabályzat és a Házirend szabályozza. A tanév hagyományos programjait az éves munkarend rögzíti.

A munkanapok általános rendje: Iskolánk egész napos nyitva tartással üzemel. Reggel 7³⁰-tól ügyeletet biztosítunk. A tanítási órák 7⁴⁵-től 15²⁵-ig tartanak, közben 10 perces szünetek vannak. Az 5. és 6. óra után 20 perces ebédszünetet tartunk. Természetesen délután is vannak foglalkozások, tehetséggondozó szakkörök, előkészítők, felzárkóztató foglalkozások, sport-foglalkozások. A nevelői ügyeletet a napirend határozza meg: 7³⁰-15²⁵-ig tart. A tanulók felügyeletét ez idő alatt, illetve a pedagógiai program részeként kötelező foglalkozásokon, rendezvényeken biztosítja az intézmény.

Nemzetközi kapcsolatok

Kiemelt fontosságot tulajdonítunk annak, hogy diákjaink európai polgárokként nevelkedjenek fel, személyes tapasztalatokon keresztül éljék meg, mit jelent az európai dimenzió fogalma. Törekszünk diákcseréi kapcsolatok kialakítására és ehhez pályázatok anyagi támogatásának elnyerésére. Különös gondot fordítunk a határokon kívüli magyar iskolákkal, elsősorban református tanintézményekkel meglévő kapcsolataink ápolására.

1. Nevelési programunk

1.1. Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, értékei, feladatai, eszközei, eljárásai

A református iskolának, mint világnézetileg elkötelezett intézménynek különös hangsúlyt kell fektetnie a **nevelésre**. Iskolánk nevelési **alapelvei** Jézus Krisztus missziói parancsában gyökereznek: „Tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Máté 28, 19) Mivel e parancs nemcsak az **egyháznak**, de a **gyülekezetnek**, az **iskolának** és a **családnak** is szól, e háromnak szorosan együtt kell működnie a református nevelésben. Intézményünk a református keresztyén nevelés elveit és gyakorlatát vallja magáénak. A család, a gyülekezet, az iskola a keresztyén nevelés három intézménye. Tevékenységük összefonódik, kívánatos esetben kiegészíti egymást. Tudatában kell lennünk annak, hogy mindhárom intézménynek megvan a maga helye, szerepe, feladata a nevelés összetett tevékenységrendszerén belül. Egyik sem veheti át a másik feladatát, de segíthetik, kiegészíthetik egymás hatását, és olyan oktatási-nevelési egységet alkothatnak, amely a tanulók harmonikus testi, lelki és szellemi fejlődését segíti elő.

Legfontosabb **célunk** a 1995. évi I. törvény Magyarországi Református Egyház közoktatási törvénye a 1998. évi II. és a 2005. évi II. törvény és a Zs-184/2008. sz. zsinati határozat módosításaival megfogalmazottak megvalósítása:

„A református közoktatási intézményekben a nevelés és az oktatás- figyelemmel az állami iskolák követelményeire, továbbá a magyar református iskolák autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra - Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátéban megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.

A **gyermek és adottságai Isten ajándéka**. A nevelés alapvető színtere a család. A keresztelekor tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református közoktatási intézmény, amely a gyermeket Krisztusban testvérnek fogadja el.

A Magyarországi Református Egyház által fenntartott és működtetett református közoktatási intézmények **célja** és **feladata**, hogy

- tanulóit művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelő-jévé, a magyar haza és nemzet hűséges és áldozatkész, alkotó polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni;
- református tanulóit egyházunk hitvalló tagjaivá, nem református tanulóit – vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett – saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje.

Mindezek megvalósítása egyházunk iskoláinak évszázadok során kialakult hitbeli örökségére és pedagógiai kultúrájára épül, és azt fejleszti tovább.”

A tanításban igaz **értékeket** közvetítve, evangéliumi szellemben úgy kell nevelnünk tanítványainkat,

- hogy mind testileg, mind szellemileg, mind lelkileg harmonikusan növekedjenek és fejlődjenek úgy, mint akik szeretik és tisztelik egymást, szüleiket, embertársaikat, akikben megvan a jó, az igaz, a szép iránti igény és fogékonyság, akik tevékenységét áthatja az Igéből táplálkozó hit, az ökumenikus gondolkodás, akik toleránsak más fel-fogások iránt.
- Istentől rendelt feladatunk pedagógusi hivatásunkat úgy gyakorolni, hogy növendékeink szociális érzékenységgű, demokratikusan gondolkodó és cselekvő, az életet féltő, szeretettel óvó, a környezetünkre vigyázó, az ember életében jelentkező, nehézségekkel járó küzdelmet is vállaló, tevékeny, kreatív, becsületes, keresztyén felnőtté váljanak.
- Hangsúlyozzuk, hogy az ember tudatosan élő lény, aki képes saját maga és az őt körülvevő emberi, technikai és természeti környezet megismerésére, aki megkülönböztetésre és szabad választásra képes jó és rossz, igaz és hamis, szép és rút között, aki életét egyszeri és megismételhetetlen történésként éli meg, akinek élete másokkal való kölcsönhatásban teljesedik ki.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Eszközeink, eljárásaink

Minden dolgotok szeretetben menjen végbe (1Kor.16,14)

- Gólyatábor
- Gólyaavatás, eskü
- Hétkezdő istentisztelet
- Napkezdő áhítat
- Heti két hittanóra
- Minden nap közös ima a tanítás végén
- Csoportbontások
- Csendesnapok
- Gyülekezetlátogatások
- A kompetencia alapú oktatásban alkalmazzuk a tevékenységközpontú tanulásszervezést
- A mindennapok nevelő-oktató munkájába beépítjük a kooperatív módszereket, a projekt alapú oktatás és a differenciálás módszereit
- Valamennyi pedagógus nyitott, fölkészült a szemléletváltásra, és megismeri a kompetencia alapú oktatás módszertani kultúráját
- A digitális technika oktatási eszközszerét a mindennapi tanítás során alkalmazzuk, a fenti kompetencia területeken a tanítási órák 25 % -ában;
- Ösztöndíjak
- Versenyek
- Vizsgarendszer
- Osztály és csoportbontás

1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Diákjainkat olyan személyiségekké kívánjuk nevelni, akik **életigenlők, bizakodók**, tudnak örülni, képesek feloldani a konfliktusokat, akiknek fontosak a magyar és az egyetemes kultúra értékei, akik szeretik családjukat, iskolájukat, egyházukat, falujukat-városukat, hazájukat, nemzetüket, értük cselekvésre és áldozathozatalra is készek, akik tisztelik mások értékeit, szolidárisak a hátrányos helyzetűekkel, akik tevékeny, alkotó és segítőkész emberként kívánják élni az életüket.

Nevelési céljaink megvalósulása érdekében a valóság alapú és ugyanakkor egészen **személyes világnézet** és **világkép** kialakulását tapintatosan segítjük. A közös imádság, lelki gyakorlatok

által a **vallás** közösségformáló erejét tudatosítjuk; az önévelésben, a **jellemformálásban** segítséget nyújtunk, fontosságát bemutatjuk; a helyes önismeretre építő **hivatáskeresést** támogatjuk; a tudatosan vállalt **életvitel**: munka, pihenés, ünneplés harmóniájának fontosságát hangsúlyozzuk; az emberi **kapcsolatteremtések** motiválását, a másokért való felelősséget tudatosítjuk.

- Arra **törekszünk**, hogy valamennyi tanulónk a közösségben reális önismeretre építve keresse helyét. Tanuljon meg engedelmeskedni, alkalmazkodni, ha vezetésre termett, azt szolgálatnak tekintse, kerülje el a karrierizmus kísértéseit. Tapasztalja meg és tudatosítsa, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van személyisége formálódásában. Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában, érezze, minél szűkebb egy közösség, annál nagyobb a felelősség, ugyanakkor maradjon nyitott a nagyobb közösségek irányában is (pl. osztály, iskola).
- Iskolánkban **figyelmet** fordítunk arra, hogy diákjaink a sérült emberekkel megfelelően viselkedjenek. Ez hitünknek is egyik fontos alapelve, tehát a kérdés mindennapi beszélgetéseinkben jelen van. Az iskolai közösségi szolgálat megszervezésével alkalmat teremtünk arra, hogy diákjaink személyes kapcsolatba léphessenek sérült és idős emberekkel. A Cházár András Többcélú Közoktatási Intézmény Szentendrei Tagintézményének (Bárczi Gusztáv Általános Iskola) hátránnyal küzdő diákjai részére karácsonyi meglepetést készítenek diákjaink.
- Alkalmassá kívánjuk tenni őket – ha adottságaik és szorgalmuk lehetővé teszi – a középszintű illetve emelt szintű érettségi vizsga letételére és középfokú végzettséghez kötött szakképzés, felsőoktatás, illetve élethivatás megkezdéséhez. Nevelésünk egyik célja, hogy a fiatalok rátalálhassanak élethivatásukra, további szolgálati és munkaterületükre. Kiemelt feladatunknak tekintjük az arra alkalmas és önként vállalkozó fiatalok felkészítését teológiai tanulmányokra, lelkeszi hivatásra.

Meg kell ismertetnünk tanulóinkat a **Biblia igazságaival**, az **egyház történet** máig érvényes **tanításaival**, **erkölcstani példákkal**, hogy helyes értékrendet kialakítva helyes világnézetük és világnézetük legyen.

A hiteles **Krisztuskövetés** példáját kell a tanulóink elé állítanunk.

- Fontos az **Isten- és emberszeretet** kialakítása: az Istenhez és embertársakhoz való kapcsolatok harmonikussá tétele, figyelembe véve a Tízparancsolat tanításait; az **emberi hivatás** elkötelezett vállalása a családban, az egyházban és a hazában.

Az **erkölcsi nevelés** legfontosabb eleme a **példaadás**, legfontosabb feladata az **önismeret**, az öntudatos és felelősségteljes magatartás, a helyzetelemzésre és döntésre való képesség kialakítása a Tízparancsolat szellemében.

- A példaadás segítségével nevelhetjük diákjainkat arra, hogy életük ne öncélú élet legyen, hanem vegyék figyelembe, hogy „Egyedül Istené a dicsőség!” (Soli Deo Gloria) és az „Imádkozz és dolgozz!” (Ora et labora) ősrégi elvére építsék életüket. Az **ima** és **munka** egyaránt fontos a kiegyensúlyozott keresztyén értékrend megvalósításához.

Fel kell készítenünk tanítványainkat a **családi életre**, a felelősségteljes döntés képességére, amely a párválasztáshoz, a házassághoz, a szülői feladat vállalásához szükséges. Ehhez fontosnak tartjuk az alábbiak tudatosítását:

- a nemek közötti különbségek, férfi és nő egyenrangúsága;
- a szülői szerepek, a családi munkamegosztásban betöltött szerepek;
- a vonzó, keresztyén családmódel;
- a hűség, a család mint érték, az áldozatvállalás.

A **nevelés** a nevelő és a növendék személyes kapcsolata, amelynek során a tanuló személyisége fejlődik, teljesebbé válik. A nevelő magatartása, erkölcsisége minta a gyermek előtt. Tudatos jellemformálás, amely során egy belső igény kialakítása a növendékekben arra, hogy önmagukkal szemben igényes, környezetükkel szemben megértő, de annak negatív hatásait nem befogadó emberek legyenek.

Az **iskola**, a **család** és a **gyülekezet felelőssége közös** a nevelésben. Az osztályfőnöknek fel kell ismernie a családi nevelés hiányosságaiból eredő hátrányokat, segítenie kell azok csökkentését. Nevelési céljaink eléréséhez együttműködik a szülői házzal és a gyülekezettel.

- A helyes **identitástudat-kialakítása** (magyar keresztyén vagyok), **hazaszeretetre** nevelés mellett a környező népekkel való megértő együttműködésre (kiemelve a környező országokban élő magyarok helyzetét) hangsúlyt fektetünk. Alapvető céljaink egyike, hogy tudatosuljon tanítványainkban, Isten ebben az országban, ebben a népben jelölte ki helyüket, ezért kötelességük tudásukat a haza, a magyar nép érdekében felhasználni úgy, hogy közben más nemzetek értékeit is tiszteletben tartják és becsülik. Mind az állami, mind az egyházi ünnepeket (Reformáció Napja, Karácsony, Nagypéntek, Húsvét, Pünkösd) megtartjuk, azokhoz kötődően iskolai ünnepélyt és egyéb rendezvényt szervezünk. Kötelességünknek érezzük, hogy az iskola minden dolgozója és tanulója ismerje iskolánk, egyházunk, városunk történetét.

Fel kell készítenünk tanulóinkat arra, hogy **önállóak** legyenek olyanok, akik a demokratikus közéletben hozzáértő módon vesznek részt. Így az önálló tanulás képességét fejleszteni kell a diákok nyitottsága, tanulási kedve megőrzése mellett.

**„Senki meg ne vessen ifjú korod miatt,
hanem légy példája a hívőknek beszédben,
magaviseletben, szeretetben, hitben, tisztaságban.”**

(Pál I. levele Timóteushoz 4 : 12)

A tanulóink **esélyegyenlősége egyéni bánásmóddal** segíthető elő. Figyelembe kell venni az eltérő képességű, tapasztalatú, érdeklődésű, vallású, egészségű, családi és társadalmi háttérű gyermekek sokféleségét, így nevelni lehet őket a különbözőségek elfogadására és megértésére is. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segíti a kooperatív tanulás-szervezés és a differenciált rétegmunka alkalmazása a tanórák megfelelő arányában.

Iskolánkban szigorúan tilos nevelni-oktatni olyan elvek szerint, illetve olyan módszerekkel, amelyek az említett értékeket, a jogrendet vagy a közkerölcsöt sértik, illetőleg mások joga, szabadsága, meggyőződése, emberi méltósága ellen irányulnak.

A **társadalmi életre** fel kell készítenünk tanulóinkat. A tanuló az iskolában éli meg először a társadalom függőségi és hatalmi viszonyait, saját jogait és lehetőségeit sorsa formálásában. Ezt figyelembe véve kell közvetíteni a vele szemben támasztott követelményeket, amelyekkel elősegítjük az együttműködést, jogainak, érdekeinek érvényesülését. Személyiségének fejlődésére nagy hatással van társainak, tanárainak értékrendje, az uralkodó magatartás, hangnem. Tanítványainkat önálló gondolkodásra és véleményalkotásra, jó tájékozódásra kell nevelnünk, hogy az igazságot a hamisságtól, az értéket az értéktelentől, a látszatot a valóságtól meg tudják különböztetni.

- **Értékek** közvetítésével kívánunk nevelni az élet tiszteletére, a természet szeretetére, az emberi munka, a kultúra megbecsülésére, az egészséges életvitel, valamint a rendszeres testedzés igényére és az ehhez szükséges önfegyelemre, az igazság feltétlen tiszteletére és igényére, a természetben és az emberi alkotásokban megjelenő szépség értékelésére, műveltségre, intelligenciára, kreativitásra, testi-lelki harmóniára.
- Az egészséges életmódra nevelés fontos feladatunk. Az egészség érték, amelyet az egyénnek és a közösségnek egyaránt óvnia, ápolnia kell.
- A környezeti nevelésünk célja, hogy megtanítsuk az ifjúságot a természetes és az épített környezettel való tudatos és harmonikus együttélésre, környezetbarát életvitelre.
- Az esztétikai nevelés alapfeladata az esztétikai érzékenység, nyitottság, a szépség iránti fogékonyság kialakítása.

Az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használata érdekében törekszünk megfontolt attitűdök kialakítására. A tanulás, tanítás folyamatában az IKT eszközök használata komoly szerepet kap.

Összefoglalva: A keresztyén nevelés Krisztusközpontú. Teljes embert formálunk, a test és a lélek együttes munkálása a cél. Az értékrend alapja a Biblia. Az egyénnek az egyénnel, illetve a közösséggel való kapcsolatát formáljuk, amelynek mintája az Isten-ember kapcsolat. A nevelés alapja a személyes példamutatás. A cél- és feladatrendszert a NAT-ban ismertetett kulcskompetenciák fejlesztésének céljával és a helyi sajátos célokkal összehangoltuk.

A tanulás, tanítás folyamatában alkalmazott hagyományos pedagógiai eszközei mellett az alábbi új **tanulásszervezési eljárások** jelennek meg, melyek pontos rendszerét az éves munkatervben rögzítjük:

- Témahét
- Műveltségterület tanítása tantárgyi bontás nélkül
- Téma nap
- Tantárgyi modulok

A közvetlen (direkt) nevelési módszerek, amelyeket használunk nevelőmunkánk során.

A beidegzés közvetlen módszerei:

- A követelés módszere
- A gyakoroltatás módszere
- A segítségadás módszere
- Az ösztönzés módszere

A magatartási-tevékenységi modellek közvetítésének direkt módszerei

- Az elbeszélés módszere
- A tények és jelenségek bemutatásának módszere
- A műalkotások bemutatása
- Személyes példaadás

A meggyőződés-formálás közvetlen módszerei

- Előadás, magyarázat, beszélgetés
- A tanulók önálló elemző munkája

A közvetett (indirekt) nevelési módszereink:

- A közösségfejlesztő és önfejlesztő tevékenység megszervezésének módszerei
- Az önkormányzati feladatok megszervezésének módszere
- A fizikai munkafeladatok megszervezésének módszere

- A tanulmányi feladatok megszervezésének módszere

A kölcsönhatásrendszer (közvélemény) irányításának módszerei

- A perspektívák megszervezésének módszere
- A hagyományok kialakításának módszere
- A közvetett követelés
- A közvetett ösztönzés
- A közvetett ellenőrzés
- A nevelő személyes részvétele a közösségi tevékenységben
- A pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életétől
- A közvetett felvilágosítás
- A vita módszere

Közvetett nevelési módszereink személyiségfejlesztő funkciók alapján.

- A beidegzés közvetett módszerei

A közösségfejlesztő és önfejlesztő tevékenység megszervezésének módszerei,

- A perspektívák megszervezésének módszere
- A hagyományok kialakításának módszere
- A közvetett követelés
- A közvetett ösztönzés módszere
- A közvetett ellenőrzés módszere

A magatartási-tevékenységi modellek közvetítésének indirektmódszerei:

- A nevelő személyes részvétele a közösségi tevékenységben
- A pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből

A meggyőződés-formálás közvetett módszerei:

- A közvetett felvilágosítás módszere
- A vita módszere

1.3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

1.3.1. Célja

- Segítsük tanulóinkat testi és lelki egészségük harmóniájának megteremtésében, és az egészséges életmód kialakításában, megtartásában
- Fejlesszük az életvezetési képességeiket, felelősségüket egészségük megőrzése érdekében
- Készítsük fel diákjainkat a stressz-hatások feldolgozására
- Valósítsuk meg a mindennapos testnevelést számukra
- Terjedjen ki figyelmünk a mentálhigiénés nevelésre is.

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, a helyes testtartás, játéklehetőség
- Egészséges táplálkozási szokások kialakítása
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása
- A személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás)
- A szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- A betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- Rendszeres szellőztetés
- Szűrővizsgálatok: fogászat, részképesség zavarok stb.
- Egészségnevelési nap, sportnap, verseny szervezése.

1.3.2. Színterei

Minden tanulót egyformán érintő elemei:

Példamutató iskolai hatás:

- Tantermek kialakítása és világítása,
- Megfelelő padok, székek (a diákok testmagasságához igazodjon)
- Folyosók, orvosi rendelő kialakítása
- Az ülésrend időszakonkénti változtatása (nyújtson változatosságot a gyermekek szemének és gerincének terhelésében, vegye figyelembe az esetleges rövidlátást, vagy hallási zavart stb.)
- Pedagógusok, dolgozók példamutatása
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében
- Az iskola által biztosított étkeztetés rendjére való odafigyelés tekintetében
- A napi munkarend kialakítása, az órarend tervezése a mozgásigény kielégítését is célozza meg

1.3.3. Tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Táborok, túrák
- Előadások, kiállítások

1.3.4. Mindennapi testnevelés megvalósítása

- Testnevelési órán a Nkt. szerint
 - heti 3 óra órarendben megtartott testnevelés óra
 - heti 2 óra délutáni foglalkozás keretében ebből egy óra 5-10. évfolyamon tánc és mozgás
- Rendszeres sportfoglalkozás keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével
- Sportversenyek lebonyolításával
- Sítúrák szervezésével
- Korcsolyázási lehetőségek biztosításával

Az egészségnevelésben a tanárok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő is fontos szerepet vállalnak. Az éves munkatervben megjelölt évfolyamon Egészséges életvitel modul formájában foglalkozunk a témával.

A Gyermekjóléti Szolgálat, a Családsegítő szervezetek, a Nevelési Tanácsadó, a Sportlétesítmények vezetői, a szakrendelők külső segítőként bekapcsolódnak.

A pályázatokat rendszeresen figyelemmel kísérjük, a lehetőségeket igyekszünk minden tekintetben felhasználni tanulóink érdekében.

1.3.5. Környezeti nevelés

Célunk: a teremtett világ érték, ennek tisztelete és megőrzése. A környezetért felelős életvitel formálása, diákjaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása.

Gyakorlati megvalósítását az alábbiak szolgálják:

- Mikrokörnyezet kialakítása
- Szelektív hulladékgyűjtési akciók
- Növények, állatok, táj védelme
- Energiatakarékosság az intézményben és otthon
- Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés
- Pedagógusok és dolgozók példamutatása

Iskolán kívüli tevékenységek is elősegíthetik ezt a munkát:

- Osztálykirándulások
- Szakkörök, táborok, túrák
- Környezetvédelmi akciók

- Előadások és kiállítások
- Látogatások állatkertbe, múzeumba, botanikus kertbe, nemzeti parkba stb.

Környezeti nevelésünk szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenység-alapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának:

- Projektek
- Megfigyelések, mérések, kutató munkák
- Táborok
- Természetvédelmi munkák
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Versenyek
- Kiállítások rendezése
- Művészetek szerepe a környezeti nevelésben
- Iskolaudvar növényeinek, a (diákok által is) ültetett fák és cserjék gondozása

A környezeti nevelésben osztályfőnökök, szaktanárok, külső szakemberek, intézmények is részt vehetnek.

1.4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Céljaink:

- Az iskolában nyugodt, biztonságos légkör kialakítása
- Egység kialakítása a szétaprózódott világban, a közösség összekovácsolása a cél
- Keresztyén értékrenden alapuló közösségek (kisebb-nagyobb) kialakítása
- Együttműködési készség kialakítása
- Az évfolyamok közötti kapcsolatok erősítése.
- A közösség minden tagja fogadja el a keresztyén értékeket. Hazafias nevelés
- Legyenek segítőkész, megértő, igaz emberek. A szociális érzékenység fejlesztése.
- Az együtt örvendezés örömeinek felfedezése, a közösség erejének megtapasztalása.
- A tanulók közösségekbe történő beilleszkedésének megkönnyítése a szociális helyzetjavítása.
- A társadalmi együttélés szabályainak megtanítása, a felelősségre nevelés.
- Az egymásra történő odafigyelés erősítése.
- Együttműködő, egymást segítő osztályközösségek kialakítása.
- Beilleszkedés a nagyobb közösségbe

- A közösség minden tagja fogadja el a keresztyén értékeket.
- Hazafias nevelés. Annak tudatosítása, hogy a nemzet határa nem esik egybe az ország határával.

Feladataink megvalósítása:

Nemcsak a természeti, hanem a társadalmi környezettel is igyekszünk harmonikus kapcsolatot kialakítani. A szentendrei iskolákkal közösen részt veszünk a város és a kistérség által szervezett vetélkedőkön, fellépünk a városi ünnepeken, az ökumenikus rendezvényeken.

Tanulóink nyitottak a különböző szokások, életmódok, kultúrák iránt. Szentendrén más nemzetiségűek (pl. szerbek) is élnek, tudjuk, mikor vannak az ő ünnepeik, némelyiken részt is veszünk. Népi zenekaraik fellépéseire, néptáncos rendezvényeikre elmegyünk.

Szentendrén szép szokás, hogy „örökbe lehet fogadni” valamit, pl. egy emlékművet, patakot, parkot. A mi iskolánk a régi református temetőben egy sírt ápol, ahol a Jókai Mórról elnevezett református polgári iskola egykori igazgatója van eltemetve. Így közvetlenül is rész tudunk venni az iskolán kívüli környezet ápolásában.

Iskolán belüli közösségfejlesztési eszközrendszerünk sokszínűségét mutatja az a rengeteg elvégzett munka, amelyet osztályaink osztályfőnökeik vezetésével végeznek. Minden osztály részt vesz a Pro Schola mozgalomban, amelynek során a diákok ápolják az iskola udvarát, rendezik a könyvtár könyveit, Betlehemes műsorral kedveskednek a város, a Leányfalui Református Szeretetotthon lakói, a Református Óvoda gyerekei és az iskola közösségének. Takarítják a Református Temetőt, a fenntartó Szentendrei Református Egyházközség templomát, az iskola Kápolnáját. Valamint gyülekezeti látogatásokon (supplication) hirdetik az iskolát. Újévi koncertet szerveznek a szülőknek. Szalagavatót és ballagást a végzős diákoknak.

Az iskolai közösségi szolgálat (IKSZ) egy szervezett keretek között (iskolai osztály, csoport, évfolyam, szakkör, diákönkormányzat) végzett szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása.

A tevékenységek kettős célt szolgálnak: a csoport / egyén nem csak tesz valamit a köz javára, megold egy problémát és értéket teremt, hanem tanul az együttműködésről, a konfliktuskezelésről, az empátiáról, a kreatív gondolkodásról, a projekttervezésről, a döntéshozásról és a felelősségvállalásról.

2016. január 1. után az érettségi vizsga bizonyítvány kiadásának feltétele 50 óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása, melynek szervezését a gimnázium erre a célra szervezett munkacsoportja szervezi. A munkacsoport tagjai a választott szervező tanárok és a mindenkori 9-10. osztályok osztályfőnökei, helyetteseik valamint a választott diákszervezők. Az iskolai közösségi szolgálat (IKSZ) helyi szabályozását külön dokumentum tartalmazza.

1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata

A nevelést (növelést) csak kölcsönös tisztelet alapján tartjuk eredményesnek, ha tanár és diák Krisztusban testvérének tekinti egymást.

„Tudjuk a hit Isten ajándéka, de azt is, hogy a hitvallásból van.” (Róma 10:17) Ezért fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink megismerjék a Szentírást, hitvallásainkat, a magyar református hagyományokat, a keresztyén erkölcs és életvitel értékeit, a keresztyén közösség hitmélyítő erejét. A Magyar Református Egyház Zsinatának ajánlására a nevelőtestület magára nézve kötelező etikai kódexet fogadott el. Lásd mellékletben

A református iskola sajátos céljának megvalósulása nagymértékben függ az ott dolgozó személyek felkészültségétől, elkötelezettségétől, egyéniségétől, nagyobb mértékben, mint a tananyagtól, a felszereltségtől vagy a programoktól. Ezért tanárként elsősorban olyan református vagy evangélikus vallású egyháztagot alkalmazunk, aki életvitelével, munkájával és esküjével vállalja intézményünk céljait. Előírt végzettségű és a munkakörrel kapcsolatos feladatok ellátására alkalmas pályázó hiányában alkalmazunk az egyéb követelményeknek eleget tevő, intézményünk szellemiségét és értékrendjét vállaló más vallású pedagógust is. Az osztályfőnököknek nagy szerepe van a tanulóközösségek fejlődésében. A különböző programok direkt és indirekt szervezésében.

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Létrehozni, működtetni kell a közösségen belüli a kölcsönhatások, a közvélemény irányításának speciális feltételrendszerét: az információs és értékelő fórumokat, szerveket, kereteket, valamint a perspektívákat és hagyományokat. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró személyiségének lassú átalakulásától az önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válassig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A hatékony nevelés-oktatás érdekében:

- a) minden tanárt először három hónap próbaidőre alkalmazunk,
- b) minden tanártól elvárjuk, hogy szaktárgyának magas színvonalú tanításán túl részt vállaljon az iskola egyéb feladataiból is (pl. egyetemi előkészítő, szakkör, korrepetálás, osztályfőnökség, tanulmányi kirándulás, gyülekezetlátogatás, táborozás).
- c) minden tanártól elvárjuk, hogy rendszeresen képezze tovább magát. Az intézményes továbbképzést anyagilag is támogatjuk.

Iskolánk valamennyi alkalmazottjának – tekintet nélkül arra, hogy milyen vallású és milyen munkakörben dolgozik – figyelembe kell vennie, hogy munkatársa egy református keresztyén közösségnek. Köteles megjelenésével és megnyilatkozásaival, valamint életpéldájával segíteni az ifjúság evangéliumi hit és erkölcs szerinti nevelését.

Ennek kapcsán, ezen kívül fontos feladatok:

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

- A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazoldó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- Igen jelentősnek tartjuk hagyományörző és iskolatudatot erősítő iskolai egyenruhánk viselését.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- A 12. évfolyamon a továbbtanulás, a felsőoktatási felvétel elősegítésére a tanulók részére fakultációkat tartunk. A foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Iskolai sportkör

- Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

- A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedő, bemutatók

- A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedő, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

- Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások

- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

- A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

- A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tanórai keretek között a csoportbontások, a differenciált foglalkoztatás szolgálják a tehetségek kibontakoztatását (egyúttal a tanulási nehézségekkel küszködők felzárkóztatását), ezen túl a tantárgyfelosztásban tervezett tevékenységeink:

- érettségire, felvételire való felkészítés,
- szakkörök, diákkörök,
- verseny-előkészítő foglalkozások,
- énekkar,
- ösztöndíjak,
- tömegsport-foglalkozások.

Ösztönözzük tanulóink – különböző jellegű és szintű – tanulmányi versenyeken való részvételét. Ezen kívül háziversenyek és az Áprily Lajos nevét viselő nemzetközi református művészeti verseny szervezésével is gazdagítjuk a kínálatot. Elmélyült kutatómunkán alapul a Tentamen tudományos versenyünk.

Színház- és hangverseny-látogatásokat szervezünk számukra, összekötve ezt a lehetőséget kiállítások megtekintésével. A helyi múzeumokkal és galériákkal naprakész kapcsolatban vagyunk, hiszen nem minden iskola mondhatja el, hogy a művészek és művészetek városában működik. Ha lehetőség van rá, diákjaink találkozhatnak az alkotó művészekkel is, személyesen feltehetik kérdéseiket. A Szabadtéri Néprajzi Múzeum adta lehetőségekkel is élünk, rendezvényeiken rendszeresen részt veszünk.

Az iskolának saját diáklapja van „Alfa” címmel. Havonta jelenik meg 8 oldal terjedelemben. A lap szerkesztését, tördelését, a cikkek írását, a fényképezést mind az újságíró szakkör tagjai végzik. Ők segédkeznek a minden évben kiadásra kerülő Évkönyv összeállításában is.

Ösztöndíjak

Tanulóink számára több lehetőség nyílik egyéni és csoportot ösztöndíjak megszerzésében való versengésre is. Szaktanáraink és osztályfőnökeink összehangolt munkával igyekeznek ezen az úton is irányítani, tanítani a pályázókat. Az évek alatt kialakított és jól működő ösztöndíj rendszer gondoskodik a tehetségek elismeréséről az iskolai nyilvánosság előtti megjelenéséről.

Szentendrei Református Gimnázium sok ösztöndíjjal rendelkezik, amelyeket bárki az iskola tanulói közül megpályázhat. A pályázatokat az Iskolavezetés írja ki, és a feltételeket a hétfői áhítatokon közli a diákifjúsággal. Ezen felül a pályázatok megjelennek az iskola honlapján, az iskolaújságban és a hirdetőtáblákon. A pályázati kiírás tartalmazza a pályázók körét (életkor), a pályázati feltételeket és az elnyerhető díjat. Az elbírálást mindig egy több főből álló bizottság végzi, akik titkos szavazással választják ki a nyerteseket.

1.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele

Az iskola ifjúsági önkormányzata: Diákönkormányzat (DPR)

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában Diákönkormányzat (DPR) működik. Az iskolai Diákönkormányzat (DPR) munkáját a 5-12. osztályokban megválasztott küldöttekből álló Diákönkormányzat (DPR) vezetőség irányítja. A Diákönkormányzat (DPR) tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának fóruma. Évente több alkalommal ülésezik. Üléseikre alkalmanként meghívják az iskola igazgatóját. Rendszeresen beszámolnak az iskolaszéknek az elvégzett munkáról.

A tanulóközösségek titkos szavazással osztályonként két megbízottat választanak, akik egyúttal tagjai az iskola diákbizottságának. Az iskolai diákbizottság közül elnököt, elnök helyettest és titkárt választ. Jogait, kötelességeiket a vonatkozó rendeletek értelmében gyakorolják.

Érdekképviselés, érdekvédelem

Az iskola tanulóinak érdekvédelmét az iskolai Diákönkormányzat (DPR) látja el. A Diákönkormányzat munkáját egy a diákok által választott tantestületi tag (segítő tanár) támogatja.

1.) A Diákönkormányzat (DPR) jogai:

- a) véleményt nyilvánítani és javaslattal élni az iskola működésével, és a tanulókat érintő valamennyi kérdéssel kapcsolatban (Nkt.48.§.és 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120.§)
- b) egyetértési jogkört gyakorolhat:
 - szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor
 - ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásával kapcsolatban
 - a házirend elfogadásakor, illetve módosításakor
- c) döntési jogkört gyakorolhat:
 - saját működéséről (nevelőtestület véleményének kikérésével)
 - hatáskörei gyakorlásáról
 - tájékoztatási rendszerének létrehozásáról
 - vezetőinek, munkatársainak megbízásáról
- d) az iskolaszékbe, és egyéb, a diákokat érintő gyűlésekre küldötteket delegálhat
- e) diákokkal szembeni fegyelmi eljárásokban véleményét kifejezheti
- f) működéséhez térítésmentesen használhatja az iskola helységeit, berendezéseit, ha nem korlátozza az iskola működését

2.) Diákönkormányzat (DPR) szervezeti felépítése :

- a) Tagja: minden osztály 2, szavazati joggal rendelkező tagja
- b) Segítő: tanár, aki jogosult a Diákönkormányzat felhatalmazásával a nevükben eljárni, azt képviselni
- c) Elnöke: választott diák, megbízatása 1 év, de egyszerű szótöbbséggel ez idő lejártá előtt is visszahívható. Feladata a Diákönkormányzat ügyeinek intézése, képviselete.
- d) Helyettesek: 2fő

A tisztségviselőket minden tanév januárjában választják meg, így biztosított a tanévkezdés és a tanévzárás során a folyamatos érdekképviselés.

3.) Diákönkormányzat működése

- a) A tanulók problémáikat különböző fórumokon (pl.: diákközgyűlés) vethetik fel, illetve folyamatosan fordulhatnak szaktanáraikhoz, osztályfőnökükhöz, GYIV-felelőshöz, igazgatóhelyetteshez, igazgatóhoz, iskolaszékhez.
- b) Kapcsolattartásának rendje
 - Tanulói észrevételek megbeszélése, osztályközösségen belül
 - Diákönkormányzat képviselők az iskolai Diákönkormányzat gyűlés elé viszik a problémát
 - Diákönkormányzat vezetők és az iskolavezetés illetve a nevelő testület közötti egyeztetés
 - Az iskolavezetés 30 napon belül reagál
- c) Diákönkormányzat gyűlés: szükség szerinti gyakorisággal, de legalább havonta
Diákönkormányzat közgyűlés: évente 1(2) alkalommal

1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolatának formái

A szülők részvétele az iskola munkájában

Az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják az osztály szülői munkaközösségét. Tagjai maguk közül elnököt és tisztségviselőket választanak.

Az iskolai szülői munkaközösség az egyes osztályok szülői munkaközösségeiből áll. Az osztályok szülői munkaközösségeinek elnökei választják a választmányt. A választmány tagjai elnököt és tisztségviselőket választanak. Az iskola vezetésében a szülők képviselét az iskolai szülői munkaközösség választmánya látja el. Ez a testület elősegíti a nevelőtestület és a szülők közötti hatékony kommunikációt. A szülőket a választmány segítségével is tájékoztatjuk az új tanulás-szervezési eljárások alkalmazásáról. A szülői munkaközösség választott tagokat delegál az iskolaszékbe.

Az iskolai szülői munkaközösség döntési jogkörébe tartozik:

- Működési rendjének, munkaprogramjának megállapítása
- Az iskolaszékben és a képviselében eljáró személyek megválasztása

- A szülők körében társadalmi munka szervezése
- A rendelkezésre álló pénzeszközökből az iskolának nyújtandó anyagi támogatás mértékének, felhasználási módjának megállapítása.

Az iskolai szülői munkaközösség véleményező jogkört gyakorol:

- A munkaterv, ezen belül a tanév rendjének meghatározásában
- A működési szabályzatnak a szülőket is érintő rendelkezéseiben (pl. a tanórán kívüli foglalkozások formáinak, rendjének megállapításában)
- A házirend megállapításában
- Az iskola és a család kapcsolattartási rendjének kialakításában, a szülők tájékoztatási formáinak meghatározásában
- A szülőket anyagilag is érintő ügyekben
- A szülői értekezletek napirendjének meghatározásában.

A szülőkkel való kapcsolattartás rendje

- Fogadónap – évente 4 alkalommal.
- Osztály szülői értekezlet – évente 4 alkalommal, az osztályfőnök ezenkívül szükség esetén összehívhat szülői értekezletet.
- A szülőket a tanulók rossz tanulmányi eredményéről negyedévkor és háromnegyed évkor írásban tájékoztatni kell.
- Ezen kívül szükség esetén a szülő bármikor felkeresheti az osztályfőnököt, ill. az osztályfőnök felkeresheti a szülőt.

Szülők és pedagógusok együttműködése

Évente négy alkalommal tartunk szülői értekezleteket osztályonként, ehhez kapcsolódva szülői fogadóóra is van, amikor minden szaktanár az iskolában tartózkodik és elérhető.

A tanároknak van hétközi fogadóórája, a szülők akkor is felkereshetik őket.

A GYIVI felelősnek külön van fogadóórája minden héten az ezt igénylőknek.

Évente két bemutató előadáson találkozunk a szülőkkel, ahol lehetőség nyílik kötetlen beszélgetésre, ismerkedésre. Az osztályok fehér asztal melletti összejöveteleket szoktak szervezni egy-egy nevelési kérdés megbeszélésre.

A szülőkkal való kapcsolattartásnak egy különleges és jó formáját adja az Egyesület a Szentendrei Református Gimnáziumért és Kollégiumért. Koncertek, színházi előadások, beszélgető estek, kirándulások szerepelnek a programjukban.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák, valamint a szóbeli felvételi követelményei

Tanulmányok alatti vizsgák

A vizsga célja: A tanulók szintetizáló készségének fejlesztése, hozzászoktatása a vizsga légköréhez, a vizsga magatartási formáinak kialakítása.

ideje: A tanév tervében kerül meghatározásra. A pontos időpontokat minden tanévben március 31-ig kell nyilvánosságra hozni.

A szóbeli vizsga vizsgabizottság előtt folyik, melynek tagjai:

- a kérdező tanár
- az érintett munkaközösségből legalább 1 fő szaktanár

Az írásbeli dolgozatok megtekintésére és a szóbeli vizsga rendjére az érettségi vizsgaszabályzatban foglaltak az irányadók.

A vizsga tantárgyai:

7. évfolyam egy tantárgyat kell választani az alábbi 2 közül:

Magyar nyelvtan vagy matematika

8. évfolyam kötelező: latin nyelv

Választható: történelem vagy biológia

Nyelvi előkészítő évfolyam

Mindenkinek kötelező a haladó nyelv

9. évfolyam kötelező: magyar irodalom

Választható: fizika vagy hit- és erkölcstan

10. évfolyam kötelező: matematika

Választható: kémia vagy földrajz

11. évfolyam kötelező: történelem

Választható: idegen nyelv vagy matematika

A vizsga tematikája: A tanárok a vizsgatematikákat minden évben külön kihirdetik, az iskola éves munkatervében kijelölt határidőig. A vizsgatematikák a vizsga időpontjáig tárgyalt tananyagot tartalmazhatják. Ennek ellenőrzése a szakmai munkaközösség-vezető feladata.

A vizsga értékelése: A vizsgán nyújtott teljesítmény értékelése érdemjegyekkel történik. A tanuló által nyújtott teljesítményt a szaktanár és a vizsgabizottság tagjai szóban is értékelik. A vizsgán kapott érdemjegyek a naplóba kerülnek bejegyzésre. A tanuló év végi osztályzatának megállapításánál súlyozottan kell figyelembe venni.

Felvételi vizsga

Tanulóinkat különös gonddal válogatjuk. A jelentkező tanulókat rangsoroljuk az általános iskolai, valamint a felvételi eredményeik alapján, és tekintetbe vesszük felekezeti hovatartozásukat is.

Támogatások felkutatásával igyekszünk elérni, hogy egyetlen diák se legyen megfosztva a tanulás lehetőségétől, törekszünk a jó tanulmányi eredmények erkölcsi – és ösztöndíjak segítségével - anyagi és elismerésére is.

Jelentkezhetnek mindazok a keresztyény diákok, akik jelenleg az általános iskola 4. illetve 8. évfolyamára járnak és tanulmányaikat jövőre nyolcosztályos vagy négyosztályos gimnáziumban, illetve nyelvi előkészítő osztályban szeretnék folytatni.

A nyolcosztályos tagozatra való bekerülés feltételei:

- Központi írásbeli felvételi matematikából és magyarból (a pontok 50%-a)
- A pontok további 50%-át az alábbi szempontok együttes elbírálása adja:
 - Általános iskola 4. félévi bizonyítvány
 - Szóbeli elbeszélgetés a jelentkezővel hitéleti kérdésekről az eddigi hittanulmányok alapján
 - Lelkeszi ajánlás (űrlap az iskolában igényelhető vagy a honlapról letölthető)

A négyosztályos tagozatra való bekerülés feltételei:

- Központi írásbeli felvételi matematikából és magyarból (a pontok 50%-a)
- A pontok további 50%-át az alábbi az alábbi tételek együttes elbírálása adja:
 - Általános iskola 8. félévi bizonyítvány
 - Szóbeli felvételi magyarból (történelemből), matematikából
 - Szóbeli elbeszélgetés a jelentkezővel hitéleti kérdésekről az eddigi hittanulmányok alapján

- Lelkészi ajánlás (űrlap az iskolában igényelhető vagy a honlapról letölthető)

Az ötosztályos nyelvi (angol vagy német) tagozatra való bekerülés feltételei:

- Központi írásbeli felvételi matematikából és magyarból (a pontok 50%-a)
- A pontok további 50%-át az alábbi tételek együttes elbírálása adja:
 - Általános iskola 8. félévi bizonyítvány
 - Szóbeli felvételi magyarból (történelemből), matematikából
 - Szóbeli felvételi idegen nyelvből (angol vagy német haladó)
 - Szóbeli elbeszélgetés a jelentkezővel hitéleti kérdésekről az eddigi hittan-tanulmányok alapján
 - Lelkészi ajánlás (űrlap az iskolában igényelhető vagy a honlapról letölthető)

A szóbeli vizsga követelményei

Négyosztályos tagozat esetén

A szóbeli felvételi témakörei matematikából

- Egyszerű, rövid, következtetéssel megoldható feladatok
- Egyenes, fordított arányosság
- Oszthatóság
- Műveletek a racionális számok körében
- Százalékszámítás
- Egyenlet, egyenlőtlenség megoldása (zárójelfelbontás, negatív törtes egyenlet)
- Háromszögek, négyszögek csoportosítása, kerület, terület
- Testek felszíne, térfogata
- Néhány nevezetes tétel

Szóbeli felvételi témakörei magyarból, illetve történelemből. A humán bizottság előtt magyar irodalomból, illetve történelemből lehet vizsgázni, a felvételiző választhat a két tantárgy közül.

Magyar irodalom:

A felső tagozatban tanult kiemelkedő alkotók pályaképe (életrajzi ismeretek, műelemzés).

Líra:

- Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Juhász Gyula, Tóth Árpád, József Attila

Kötelező olvasmányok (epika):

- Petőfi: János vitéz
- Arany: Toldi

- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok
- Jókai Mór: A kőszívű ember fiai (vagy bármely más regény)
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője (vagy bármely más alkotás)
- Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (vagy bármely más regény)
- Tamási Áron: Ábel a rengetegben

Történelem:

A magyar és egyetemes történelem fontosabb eseményei.

Magyar történelem:

- Államalapítás
- IV. Béla és a tatárjárás
- Hunyadi János és Mátyás
- A három részre szakadt Magyarország, végvári harcok
- Rákóczi szabadságharc
- Mária Terézia és II. József
- Reformkor
- Forradalom és szabadságharc 1848-49.
- Kiegyezés és a dualista állam
- Horthy-korszak

Egyetemes történelem:

- Antik kultúrák (görög, római)
- Földrajzi felfedezések és hatásuk
- Polgári forradalmak (angol, francia)
- Az USA létrejötte és története
- és II. világháború

Ezen kívül a nyelvi előkészítő nyelvi szóbeli követelményei

- 10 perces beszélgetés alatt az alábbi feladatok megoldását értékeli a bizottság:
 - o Rövid bemutatkozás angol/német nyelven:
 - család
 - lakóhely
 - kedvenc időtöltés
 - o Nyelvtani feladatok:
 - mondatalkotás összekevert szavakból
 - kérdésalkotás

- feleletválasztós mondat-kiegészítés
- mondat átalakítás (állító – tagadó, jelen idő-múlt idő)
- melléknevek (fokozás)
- Szituációs játék:
 - kérések
 - bocsánatkérés
 - útbaigazítás
 - információkérés
 - Hol van? (előtte, mögötte, alatta stb.)
- Szókincs:
 - Folytasd a sort! (állatok, ruhaneműk, járművek, zöldségek, gyümölcsök stb.)
 - melléknevek (ellentétek)

1.10. A felvétel és az átvételi szabályai

Más iskolából tanév közben átjelentkező tanulók esetében az ötödik és hatodik évfolyamon az általános iskolai bizonyítvány és a felekezeti hovatartozás alapján alakítunk ki rangsort.

7-12. évfolyamokra jelentkező tanulóknak ezen kívül a munkaközösségek szaktanárai által összeállított szintfelmérő vizsgát kell írniuk, matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. Azokból a tantárgyakból, amelyeket a tanuló az előző iskolájában nem tanult (pl. latin 7-8. évfolyam) fél éven belül különbözeti vizsgát szervezünk, ahol a tanuló az elmaradásának pótlásáról számot ad.

Mindezekkel párhuzamosan a leendő osztályfőnök és az igazgatóság egy tagja személyes beszélgetést folytat a tanulóval és szüleivel az átjelentkezés okáról.

Különleges helyzet: A felvételi és átvételi vizsga során akkor alakul ki különleges helyzet, a jelentkező tanulók a felvételi rangsor végén azonos pontszámot érnek el. Ebben az esetben a Nkt 39.§ (3) bekezdésében foglaltak tekintjük a mérvadónak. Ha ennek alapján sem lehet eldönteni a rangsort, akkor sorsolással döntünk a felvételtől. A sorsolásra mindkét tanuló hozzátartozóit meg kell hívni.

Előrehozott érettségi vizsga: Abban az esetben, ha a tanuló valamely tantárgyból sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, és ezáltal teljesítette a tantárgy középiskolai követelményeit, az iskola magasabb évfolyamán, vagy évisméltés esetén a tantárgy tanulása alól felmentésre

kerül. Az adott tantárgy óráin a teremben tartózkodik, de a tanórába nem kapcsolódik be. Helyette valamilyen más tantárgy tanulásával foglalja el magát. Abban az esetben, ha ez a tantárgy a nap első, vagy utolsó órája, a tanulónak nem kell rajta részt vennie. Ha az első vagy utolsó óra óracsere miatt vagy más okból nem az adott tantárgy órája, akkor a tanulónak külön felszólítás nélkül részt kell rajta vennie.

Az érettségi vizsga formáját és szabályait az - Nkt 6. § - (a mindenkor hatályos) érettségi és vizsgaszabályzat határozza meg.

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzata 100/1997.(VI.13.) Korm. r.(módosítása) 2. számú melléklete tartalmazza az érettségi menetét, valamint a 40/2002-es kormányrendelet vizsgatárgyak általános követelményeit.

Iskolánk vállalja a kétszintű érettségi vizsgára való felkészítést. A kormányrendeletben meghatározottaknak megfelelően az alábbi tantárgyak emelt szintű követelményeinek elsajátítását teszi lehetővé:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerét illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat

A tanulóknak

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség

Egészségtan

A tanulók

- ismerjék meg szervezetük sajátosságait és az életkorral kapcsolatos változásait
- sajátítsák el az elsősegély-nyújtási technikákat
- ismerjék fel az empátia szerepét a másik ember megítélésében

A tanulókat

- ösztönözze a helyes viselkedésmódok és a környezet-egészségvédő szokásrendek kialakítására
- segítse az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakításában
- segítse az őket veszélyeztető környezeti, társadalmi tényezők és azok elhárítási módjainak felismerésében

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

Oktatási célunk megvalósítását a lineáris tananyag-felépítéssel, valamint változatos, tanórán kívüli foglalkozásokkal biztosítjuk. Alapfeladatunknak tűztük ki, hogy a tanulók minél hamarabb megtalálják az érdeklődésüknek megfelelő szakterületet, hogy ezután ebben, tanári irányítással és segédlettel, az iskolai és egyéb háttéranyagot (könyvtár, szaktantermi eszközök, számítógép, stb.) felhasználva minél jobban elmélyedjenek, és így jó eséllyel kezdjék meg felsőfokú tanulmányaikat

A 4 évfolyamos gimnáziumi osztályaink közül az általános gimnáziumba közepes és jó képességű és tanulmányi eredményű tanulók jelentkeznek. E képzési formába járó tanulóink egy részének távlati célja az érettségi vizsgához kötött szakmatanulás. Alapvető feladatunk ezért középiskolai oktatásukat, nevelésüket úgy szervezni és végezni, hogy általános műveltségüket megalapozva felkészítsük őket az érettségi vizsgára és a szakmatanulás megkezdésére.

Azok az **általános gimnáziumba** járó tanulók, akik tanulmányaikat a középiskola befejezése után felsőfokú oktatási intézményben kívánják folytatni, képességeik fejlődése, tudásuk gyarapítása érdekében bekapcsolódnak az érdeklődésüknek megfelelő orientációs órák, tantárgyi szakkörök, emelt szintű órák munkájába, így biztosítva azt, hogy közülük is lehetőleg minél többen nyerjenek felvételt felsőfokú oktatási intézménybe.

Gimnáziumi osztályainkban képzési céljainkat úgy kívánjuk megvalósítani, hogy alapos, a kor tudományos fejlődésének megfelelő szaktárgyi tudással, átfogó ismeretekkel rendelkező, logikus gondolkodású, az összefüggések felismerésére képes, a tanulási folyamatban önálló, ötleteit megvalósító, megfelelő gyakorlati alapismeretekkel rendelkező diákokat képezzünk.

Nagy szerepet szánunk az **anyanyelvi képzés** magas színvonalának, a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztésének. Valamennyi tanítási órán igényeljük a pontos, helyes fogalmazást, a hibátlan írást, segítjük a tiszta, helyes artikulációt, a hangsúlyozást. Közös munkával igyekszünk elérni, hogy tanítványaink felfedezzék anyanyelvünk gazdagságát, érezzék, hogy nyelvünk olyan kincs, melyet folyamatosan ápolni kell.

A **gimnáziumi oktatás tantárgyi rendszerét**, az egyes tantárgyak részletes követelményrendszerét, tananyagtartalmát a helyi tantervek tartalmazzák. Az oktatáshoz állami tankönyveket használunk, de a tananyagot hitbeli, egyháztörténeti, a református iskolák szellemi-

ségéhez szorosan kapcsolódó tananyaggal, tananyagrészekkel egészítjük ki, illetve ezeket kiemelten súlypontoszunk.

A tanórai munkán kívül fontosak az **egyéni foglalkozások, a versenyekre való felkészítés-felkészülés**. A tudásbeli hátránnyal induló, illetve valamilyen oknál fogva a tanulásban lemaradó tanulóinknak felzárkóztató és korrepetálási órákat tartunk.

Fontos területe az iskolai életnek a különböző érdeklődésű tanulók **tanórán kívüli tevékenységének** megszervezése: énekkar, irodalmi színpad, számítástechnika szakkörök, különböző sportkörök, különböző tantárgyi szakkörök.

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Gimnáziumunkban jelenleg négy- és nyolc évfolyamos képzés folyik. A négy évfolyamos képzés nyelvi előkészítő évfolyammal egészül ki, így az ide járó diákok 5 év alatt jutnak el az érettségi vizsgáig.

Ez utóbbi képzési forma a 2013-2014-es tanévtől kifutó rendszerben megszűnik. Átadva a helyét a 2011-2012-es tanévtől felmenő rendszerben két párhuzamos osztállyal induló nyolc évfolyamos képzésnek.

Képzési típusok

négy évfolyamos képzés nyelvi előkészítővel, angol nyelv	Kerettantervre épülő, általános tantervű	½ osztály
négy évfolyamos képzés nyelvi előkészítővel, német nyelv	Kerettantervre épülő, általános tantervű	½ osztály
nyolc évfolyamos képzés, angol nyelv	Kerettantervre épülő, általános tantervű	1 ½ osztály
nyolc évfolyamos képzés, német nyelv	Kerettantervre épülő, általános tantervű	½ osztály

A választott tantervek az 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet mellékleteiben kiadott kerettantervek alapján készültek.

Tantárgy	kerettanterv megnevezése
Biológia-egészségtan	51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklet 3.2.07.2 (B) változatához
Egyházi ének	A Magyarországi Református Egyház közoktatási törvénye (MRE 2005. évi II. törvény) 31.§ (3) bekezdésében előírt egyházi ének tantárgy bevezetésének végrehajtásáról szóló Zs-96 /2006 MRE Zsinati határozat mellékleteként megjelent kerettantervi ajánlás alapján, de összhangban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet mellékleteiben kiadott ének-zene tantárgyi kerettanterv A- változatával készült helyi tanterv.
Ének-zene	51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott ének-zene tantárgyi kerettanterv (A-változata) alapján készült helyi tanterv
Etika	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5. sz. mellékletében kiadott 5.2.08_etika 11_12 tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.
Filozófia	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5. sz. mellékletében kiadott 5.4.2 Filozófia kerettanterv alapján készült helyi tanterv.
Fizika	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 3. sz. mellékletében kiadott fizika tantárgyi kerettanterv B változata és emelt óraszámú fizika tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv
Földrajz	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5. sz. mellékletében kiadott 5.2.15 tantárgyi kerettanterv
Hittan	A Magyarországi Református Egyház Zsinatának Zs. 244/2012.11.16. határozata szerint elfogadott kerettanterv

Hon- és népismeret	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5. sz. mellékletében kiadott Kerettanterv a gimnáziumok 5-12. évfolyama számára 5.2. 0.6. Hon- és népismeret tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.
I. idegen nyelvek	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5.sz. mellékletében kiadott I. idegen nyelv / idegen nyelv tantárgyi kerettanterv + Függelék: angol, német nyelvi specifikáció alapján készült helyi tanterv.
II. idegen nyelv	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5.sz. mellékletében kiadott I. idegen nyelv / idegen nyelv tantárgyi kerettanterv + Függelék: angol, német, francia nyelvi specifikáció alapján készült helyi tanterv.
Informatika	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5 sz. mellékletében kiadott informatika tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.
Kémia	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5 sz. mellékletében kiadott kémia tantárgyi kerettanterv `B-változata alapján készült helyi tanterv.
Latin	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI -rendelet 5. sz. mellékletében Kerettanterv a gimnáziumok 5-12. évfolyama számára kiadott 5. 2. 03. II. Idegen nyelv: Latin nyelv – választható második idegen nyelv tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.
Latin örökségünk	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5. sz. mellékletében kiadott Kerettanterv a gimnáziumok 5-12. évfolyama számára 5.2. 10. Latin örökségünk tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

Magyar nyelv és irodalom	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5. sz. mellékletében kiadott Magyar nyelv és irodalom tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.
Matematika	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5. sz. mellékletében kiadott matematika tantárgyi kerettanterv (5.2.04-változata) alapján készült helyi tanterv.
Mozgóképkultúra és médiaismeret	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 3. sz. mellékletében kiadott kerettanterv gimnáziumok 9-12. évfolyama 3.2.14 mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.
Művészetek	
Tánc és mozgás	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5. sz. mellékletében kiadott 5.4.5.1 tánc és mozgás tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.
Tanulásmódszertan	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 7 sz. mellékletében kiadott : Kerettanterv a köznevelési típusú sportiskola neveléséhez-oktatásához tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.
Technika, életvitel és gyakorlat	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5. sz. mellékletében kiadott Technika, életvitel és gyakorlat tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.
Természetismeret	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott 2.2.07 természetismeret tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

Testnevelés és sport	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5. sz. mellékletében kiadott 5.2. 05. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.
Vizuális kultúra	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 5 sz. mellékletében kiadott vizuális kultúra tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

A tantárgyi tantervek jelen dokumentum mellékletét képezik.

A 2011. évi CXC tv. (Nkt) 32. § (1) d) szerint az egyházi fenntartásban működő iskola a helyi tantervébe a fenntartó egyház tanításának megfelelő tartalmú hitoktatást építhet be.

A Magyar Katolikus Egyház, Magyarországi Református Egyház és a Magyarországi Evangélikus Egyház 2006. szeptember 20-án megállapodást kötött, mely szerint egymás iskoláiban a három felekezet tanítása szerinti hit- és erkölcsstanoktatást a tanulók számára kölcsönösen biztosítják. A megállapodás szerint a hit- és erkölcsant annak az egyháznak a tanterve szerint tanítják, amelyik a hitoktatót megbízza. A 2011. évi CXC tv. (Nkt) 35. § (3) - (4) is elismeri az egyház szuverén jogát a hit- és erkölcsstanoktatás tartalmának meghatározásához.

A társfelekezetek (katolikus, evangélikus) hit- és erkölcsant tanterve a szülők törvényes jogának biztosítása érdekében szerepel az intézmény helyi tantervében, a társfelekezetek által rendelkezésre bocsátott formában.

Tantárgyi óraháló

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	5	4	4	4	4	5	5
I. idegen nyelvek	3	3	3	3	5	5	3	3
II. idegen nyelv					3	3	3	3
Latin			2	2				
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek			2	2	2	2	4	4
Etika							1	
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2
Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek / Latin örökségünk*	2	2						
Természetismeret	3	3						
Biológia-egészségtan			2	1	2	2	2	2
Fizika			2	2	2	2	2	
Kémia			2	2	2	2		
Földrajz			1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1							
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*					1			
Művészetek**/Egyházi ének		1				1	2	2
Informatika	1	1	1	2	2	2		
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1					1

Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1	1						
Filozófia								1
Fakultáció							4	4
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31	35	36	35	35
Egyházi és nyolcosztályos többlet	3	3	3	3	4	4	4	4
Ténylegesen felhasználható óraszám	31	31	34	34	39	40	39	39
Valós óraszám tanuló/hét	31	31	34	34	39	39	38	37

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9/Ny
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5	1
I. idegen nyelv	5	5	3	3	18
II. idegen nyelv	3	3	3	3	
Matematika	4	4	3	4	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4	
Etika			1		
Hittan	2	2	2	2	2
Biológia – egészségtan		2	2	2	
Fizika	2	2	2		
Kémia	2	2			
Földrajz	2	2			
Ének-zene	1	1			
Vizuális kultúra	1	1			
Mozgóképkultúra és médiaismeret	1				
Művészetek			2	2	
Informatika	2	2			4
Életvitel és gyakorlat				1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	
Filozófia				1	
Fakultáció			4	4	
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35	35
Hittantöbblet	2	2	2	2	2
Lehetséges	37	38	37	37	37
Tényleges	37	38	35	37	30

A tantárgyi programokat a munkaközösségek a pedagógiai programhoz illesztve dolgozták ki. Egységes szerkezetben tartalmazzák a tantárgyra vonatkozó elveket, eljárásokat, az előírt tananyagot és követelményeket, de kiemelve a tantárgyspecifikumokat is. Különös tekintettel vagyunk a kulcskompetenciák fejlesztésére, a kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítására, az értékelés, osztályozás, a továbbhaladás feltételére

Az IKT eszközöket minden tantárgy oktatásában felhasználjuk a következő tevékenységekhez:

- házi feladatok készítése számítógéppel
- tanulók információgyűjtése
- tanári, tanulói prezentációk készítése

A tantervek készítésénél a következőkre támaszkodtunk:

- a kerettantervi rendelet szaktárgyi anyagára
- a tankönyvkiadók által ajánlott tantárgyi tantervekre
- a kompetenciafejlesztő programtantervekre
- a közép és emelt szintű érettségi vizsga témaköreire

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba léphet:

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból (kötelező és választott) a tanév végén legalább elégséges szinten teljesítette, illetve az előírt vizsgákat teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles. (Nem tanköteles tanuló esetében meg lehet ismételni a tantestület döntése alapján.)

- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - o az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozáson való részvétel alól;
 - o az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - o a tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - o egy adott tantárgy ténylegesen megtartott óráinak több, mint 30 %-ról hiányzott
 - o magántanuló volt.
 - o sikertelen osztályozó, javítóvizsga, vagy a vizsgaengedély meg nem adása évfolyamismérlést von maga után.

2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

Az iskola a 16/2013. EMMI-rendelet 27. § (3)-(5). előírásainak megfelelően előnyben részesíti a tartós tankönyveket.

A tankönyvpiacról beérkező információkat az iskola tankönyvfelelőse gyűjti és rendszerezi. A tankönyvfelelős az iskolai munkaközösségek vezetőit folyamatosan tájékoztatja a rendelkezésre álló tankönyvekről. Az iskolában használható tankönyvek jegyzékét a tankönyvfelelős tanár állítja össze és az iskola igazgatója hagyja jóvá. A szülők, diákok tankönyvekkel kapcsolatos véleménynyilvánítási fóruma az iskolaszék.

A munkaközösség-vezetők a szaktanárokkal egyeztetve választják ki az iskola nevelési és oktatási céljainak megfelelő tankönyveket az adott tanévre érvényes Tankönyvjegyzékről a következő szempontok alapján:

- összhangban legyenek a pedagógiai programban kifejtett pedagógiai alapelvekkel, értékekkel, célokkal, feladatokkal,
- legyenek alkalmasak differenciálásra, képességfejlesztésre,
- a képességfejlesztésen belül különösen szem előtt tartjuk, hogy alkalmas-e a taneszköz a problémamegoldó képesség, a kreativitás fejlesztésére,
- alkalmasak legyenek a tevékenységeken keresztül való tanulásra,
- a diákok életkori sajátosságainak megfelelő módszerek alapján tervezzék meg a tevékenységeket,

- a diákok számára egyértelmű, áttekinthető, érthető utasításokat, feladatokat tartalmaz-
zanak,
- az áruk ne jelentsen elviselhetetlenül nagy terhet a szülők számára,
- megfeleljenek a kompetencia alapú oktatás követelményeinek.

Előnyben részesítjük a Református Közoktatási Intézet által kiadott, illetve javasolt tanköny-
veket, választási lehetőség esetén a komplex tankönyvrendszert kínáló kiadók tankönyveit.

Idegen nyelvi tankönyvek kiválasztásánál figyelembe vesszük, milyen kiegészítő
programcsomagot (hang- és képanyag, multimédiás rendszer) kínálnak a könyvhöz. Lehetőleg
a tanulók részére is elérhető áron kínált médiumokkal kiegészíthető tankönyvrendszert vá-
lasztjuk.

A tankönyvtámogatás iskolánkban is alanyi jogon természetesen jár mindazoknak, akiket a
törvény erre megjelöl.

Ha valaki nem jogosult ingyenes tankönyvre, azonban a család nem tudja a tankönyvek árát
kifizetni, szeptember 5-ig kérvényt nyújthat be az igazgatósághoz. A kérvény mellékleteként
csatolni kell az egy főre eső jövedelemről szóló igazolást. Amennyiben a kérés megalapozott,
a diák az iskolai tartós tankönyv állományból kaphat könyveket.

Az iskolában használatos vagy használható tankönyvekből iskolai tankönyvbankot
hozunk létre. A tankönyvbankot az iskolai könyvtár elkülönített részében helyezük el. A
tankönyvbankból könyv nem kölcsönözhető, ez olvasótermi anyag.

Az iskola minden év május 31-ig nyilvánosságra hozza az iskolai könyvtárból kölcsönözhető
tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a jegyzékét.

2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósí- tásának részletes szabályai

Oktatásunkban fontosnak tartjuk a kulcskompetenciák kialakítását egyes tantárgyakba beépít-
ve.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van sze-
mélyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszke-
déshez és munkához. Sok kompetencia részben fedi egymást és egymásba fonódik. Számos
olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia esetében megtalálható, például a

kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázattértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja

- a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás),
- valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Milyen újdonság jellemzi a szövegértési - szövegalkotási kompetenciaterületet?

- Kommunikáció - központúság, ahol a szövegértés célja, de egyben módszere is az állandó, folyamatos eszmecsere, véleménynyilvánítás tanár - diák és diák - diák között.

- Tevékenység-centrikusság, ahol a tanulóknak nem a tanári kérdésekre kell válaszolniuk, hanem különböző szövegtípusokkal különböző feladatokat kell megoldaniuk.

- Differenciálás, ahol a különböző képességű gyerekek különböző nehézségű feladatokat oldanak meg, és saját tempójukban jutnak el az ismeret elsajátításához.

- Partnerség, ahol a gyerekek a pedagógus segítő irányításával érhetik el céljaikat.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció

- fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.
- olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése.

A használható nyelvtudás ma számos területen a munkahely megszerzésének és megtartásának feltételévé vált, a mindennapi életben is egyre gyakrabban van szükség egy - egy idegen nyelv ismeretére. A nyelvtudás fontosságát a tanulók is érzik.

Legkorábban az idegen nyelvek oktatásában jelentek meg az új módszertani eljárások és óra-vezetési technikák: a pármunka, csoportmunka; párbeszéd, szerepjátékok, nyelvi játékok, dalok, mondókák alkalmazása. A kompetencia alapú oktatás ezt a folyamatot erősíti tovább.

A hangsúlyt a köznapi beszédhelyzetekre, a társalgási nyelv elsajátítására, az autentikus szövegek használatára helyezzük.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek.

A matematikai kompetencia – eltérő mértékben –

- felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását,
- használatát,
- a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok),
- valamint a törekvést ezek alkalmazására.

A matematikai gondolkodásmód a világ leképezésének, értelmezésének sajátos módszere, amely különösen cselekvési stratégiák alkotása, folyamatok tervezése, állítások érvényességének és jelenségek valószínűségének mérlegelése során igen hasznos eszközökkel tudja segíteni a hétköznapi gondolkodást. A fejlesztések során azt tekintjük a legfontosabb feladatunknak, hogy élet közelbe tudjuk hozni az elvont matematikai ismereteket a matematikai logika más tartalmi területeken való felhasználásával, eredményesen tudjuk fejleszteni a tanulók problémaazonosító és - megoldó képességeit, és fel tudják használni a matematika eszköztárát a legkülönbözőbb hétköznapi jelenségek modellezésére.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul:

- információ felismerése,
- visszakeresése,
- értékelése,
- tárolása,
- előállítás,
- bemutatása
- és cseréje,

- továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén

- képes kitartóan tanulni,
- saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is.
- Felismeri szükségleteit és lehetőségeit,
- ismeri a tanulás folyamatát.

Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A motiváció és magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység lefedik a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén

- hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban,
- továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. Ide tartozik

- a tudás,
- a kreativitás,
- az újításra való beállítódás
- és a kockázatvállalás,
- valamint az, hogy célkitűzései érdekében terveket készít
- és hajt végre.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen

- az irodalmat,
- a zenét,
- a táncot,
- a drámát,
- a bábjátékot,
- a vizuális művészeteket,
- a tárgyak, épületek, terek kultúráját,
- a modern művészeti kifejező eszközöket,
- a fotót
- és a mozgóképet.

Az esztétikai érzékenység fejlesztése iskolánkban

- Az esztétikai szemlélődés kialakulásának igénye
- Az élménybefogadás szükségének fejlesztése
- Az alkotás igényének fejlesztése
- Tartalom és forma összefüggései
- Természetes vizeinkkel kapcsolatos népdalok, zeneművek
- A természet zenei ábrázolása
- A zene közösségteremtő ereje
- Alkalmazott művészetek elemzése, egyéni élménybeszámolók, kiselőadások formájában
- Az esztétikai érzékenység fokozása, az alapelemek megismertetése (szín, forma, ritmus, kontrasztok)
- A művészeti korok építészeti technikájának, a kor életmódjának élményszintű feldolgozása a tantárgyi integrációk során pl.: Helytörténet
- A praktikum és esztétikum egységének szemléltetése a népi építészet és iparművészet hazai emlékeinek bemutatásával (értékelemző séták a Skanzenben)

- A világ alkotó megértésének és befogadásának segítése (esztétikai érzékenység és nyitottság, a szépség iránti fogékonyság kialakítása illetve fejlesztése)
- Művészetismeret tantárgy bevezetése a 9. évfolyamban

A kompetencia alapú oktatást elősegítő munkaformák

A kompetencia alapú oktatás új szemlélete módszertani megújulást is követel, ez megmutatkozik az új tartalmak és eljárások, változatos munkaformák és a módszerek alkalmazásában.

Az alkalmazott munkaformák:

Nagycsoport

- Egy-, illetve kétirányú kommunikáció kevés visszacsatolással
- Befogadás, kevés aktivitás

Kiscsoport

- A kommunikáció két- és többirányú
- Aktivitás szintje magas
- A szociális kompetenciákat fejleszti

Pármunka

Egyéni munka

Az alkalmazott tanulásszervezési eljárások:

- Tantárgytömbösítés
- Témahét
- Műveltségterület integrált oktatása tantárgyi bontás nélkül
- Modul

Ezen tanulási formák megvalósításának részleteit az adott tanév éves munkatervében rögzítjük

Az alkalmazott módszerek

- Tanári/tanulói előadás
- Tanári/tanulói magyarázat
- Tanári/tanulói elbeszélés
- Megbeszélés
- Vita
- Projekt vagy projektszerű tanulás
- Kooperatív tanulás
- Differenciált tanulás

Differenciálásnál a feladatokat különböző szempontok szerint állítjuk össze:

Az ismeret elsajátítása szerint:

- a hiányok pótlására alkalmas feladatok,
- az ismeret rögzítésére alkalmas feladatok,
- a rögzített ismeret, elmélyítésére, felhasználására szolgáló feladatok.
- Házi feladat
- Tanulói portfólió
- Kreatív írás
- Különböző grafikus eljárások

A kompetencia alapú oktatásban kiemelkedően fontos szerepe van az értékelési módoknak. Ezt figyelembe véve a hagyományos értékelés mellett hangsúlyosan megjelenik a diagnosztizáló értékelés és a formatív fejlesztő értékelés, ahol a pedagógus tanácsadói szerepben van.

Közvetlen célkitűzések

Fel kell készíteni a pedagógusokat az iskola oktatási tartalmainak és módszertani kultúrájának fejlesztésére, a fejlesztési eredmények és a korszerű digitális eszközök alkalmazására. A pedagógusok 120 órás akkreditált továbbképzés keretében válnak alkalmassá arra, hogy az új típusú tartalmakat és eljárásokat napi munkájuk során eredményesen alkalmazni tudják.

Prioritások:

Az országos és nemzetközi felmérések eredményeit figyelembe véve a tanulók eszközjellegű tudásszintjének fejlesztése a fő feladata az iskolának. A tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és –készségek közül az alábbiak fejlesztését helyezük előtérbe:

- *szövegértési-szövegalkotási,*
- *matematikai-logikai,*
- *idegen nyelvi*
- *info-kommunikációs technológia (IKT)*

Ezek a képességek, készségek és kompetenciák alkotják az egész életen át tartó tanulás alapjait, a munkaerő-piacra való zökkenőmentes belépést, és az ott történő sikeres részvételt. A fő prioritás: a kompetencia-alapú nevelésre, oktatásra, képzésre való felkészülés intézmények szinten, valamint a nevelési, oktatási, képzési programok és módszerek adaptálása, a pedagógiai eszköz- és feltételrendszer megteremtése.

2.4. A TÁMOP 3.1.4-es pályázat megvalósulása az iskolában

1. A kompetencia alapú oktatás bevezetésének céljai:

- a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- kompetencia alapú oktatás elterjesztése
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- a kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának fejlesztése
- az esélyegyenlőség érvényesítése
- digitális írástudás elterjesztése
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- önálló intézményi innováció megvalósítása, folyamatossá tétele

2. A TÁMOP 3.1.4. projekt fenntartását támogató fejlesztési alapelvek, célok, módszerek, tevékenységek, eszközök

Tantervi fejlesztések elsősorban a gyerekek fejlődésének érdekét szolgálják, így minden tevékenységet annak kell alárendelni, azt kell figyelembe venni, hogy azok miként hatnak a tanulókra, gyermekekre. Valamennyi tantárgyi tantervünkbe ennek a szemléletnek az érvényesülése mellett választjuk ki és rendezzük a tananyagot, valamint beépítjük a kompetenciafejlesztést.

Gyakorlatközpontú és alkalmazható tudás átadása a célunk, ezért a pedagógiai munka során prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg az ismeretanyagot.

Nagyon fontos számunkra a tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása. Az érettségire felkészítés még sok tényszerű ismeretanyag átadását igényli a hagyományos, jól kidolgozott módszertannal. A tantervi programok, modulok kidolgozásakor arra kell törekednünk, hogy a képességfejlesztési módszerek a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt kerüljenek alkalmazásra, mindkettőnek megfelelő teret kell biztosítani. Országos kompetenciamérések eredményeit kiértékelve, valamint helyi mérések, trendvizsgálatok végzésével, intézményi és egyéni fejlesztési tervet készítünk.

A program fenntartása során az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

A tanulási programok nem előadó tanárt igényelnek, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógust. Az új típusú tanári attitűd folyamatos kialakítására és a nevelőtestületben minél szélesebb körű elterjesztésére van szükség. Az iskolai beiskolázási tervben figyelemmel kell lennünk.

A tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása során tanulóink élményszerű helyzetek teremtésével tapasztalatokat szereznek, következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

Differenciált fejlesztés módszereit szükséges tovább alkalmazni a heterogén csoportokban, amelyek lehetővé teszik a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekltségének megfelelő haladást.

Előnyben részesítjük azok a programokat, modulrendszereket, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot, a folytonosságot teremtik meg az oktatásban és nevelésben. A www.sulinovadatbank.hu oldalon elérhető programtanterveket helyi igényeink szerinti adaptáljuk.

3. A tanulásszervezésben alkalmazott módszereink:

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek

- projekt módszer.

A digitális pedagógiai elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzéseink:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése
- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:

- Csoportmunka
- Pármunka-tanulópár
- Egyénre szabott munka
- Részben egyénre szabott munka
- Önálló munka

Digitális tartalmak:

- az iskola saját honlapja, diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal,
- az adott intézmény (pl. iskola) saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok,
- multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok),
- web2-es alkalmazások az iskolai tevékenységrendszerben
- multimédia CD-k, DVD-k, egyéb tömegtároló eszközök,
- eTanulás rendszerekkel kezelhető, módosítható tartalmak, tananyagok

4. Eszközeink : az IKT-val támogatott mérés-értékelési tevékenységek

A differenciált tanulásszervezési eljárásokat, valamint az egyénre szabott önálló tanulást az IKT eszközök és szolgáltatások alkalmazása támogatja. Az IKT-val támogatott mérési, értékelési módszerek alkalmazása a tanár és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé, elősegíti a tanulók egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, illetve a digitális kultúra elterjedését.

Lehetőségek:

- számítógép segítségével kitöltött tesztek, más, értékelésre alkalmas feladatok megoldása (önértékelési, központi kiértékelési lehetőséggel)
- bemeneti (a tanóra elején) mérés (pl. annak megállapítására, hogy a tanulók felkészültsége megfelelő szintű-e az új tartalom befogadására, elsajátítására)
- fejlesztő célú mérés, értékelés (a tanóra során ellenőrző feladatok megoldása a továbbhaladás, illetve a megértés, elsajátítás szintjének ellenőrzésére)

- összegző, szummatív értékelési eljárások alkalmazása a tanulók teljesítményének, tudásszintjének mérésére
- számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédia eszközök (projektor, hangosítás, DVD, kamera, digitális fényképezőgép, stb.) igénybevétele a tanórán a mérési-értékelési folyamatban
- aktív tábla, szavazógépek alkalmazása.
- csoportos feladatmegoldás esetén egyéni teljesítmény értékelését lehetővé tevő eszközök, eljárások alkalmazása (szoftverek, hálózati megoldások, stb.)
- mérési, értékelési eljárásban internet, elektronikus kommunikáció igénybevétele (internetes feladatbankok, házi dolgozat, projektfeladat megoldása, távoli elérés, web2 stb.)

Célok, indikátor- mutatók	Implementáció éve	Fenntarthatóság				
		2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
szövegértés, szövegalkotás matematika program-csomag	+	+	+	+	+	+
tantárgytömbösített oktatás a szakrendszerű oktatásban(5%)	5					
műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	+	+	+	+	+	+
digitális tartalmak, taneszközök használata (25 %-ban)	25%	25%	25%	25%	25%	25%

5. A kompetencia alapú oktatás megvalósítása iskolánkban

Tevékenységek	évfolyam	kompetenciaterület
témahét	6.	esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, matematikai, hatékony önálló tanulás, anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, digitális,
szövegértés	5., 7.	anyanyelvi kommunikáció
matematika	5., 7.	matematikai, anyanyelvi kommunikáció
műveltségi terület tantárgyi bontás nélküli tanítása (művészetek)	9.	esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
moduláris oktatás	6., 8.	szociális, anyanyelvi kommunikáció
3 hetet meghaladó projektek	nyelvi előkészítő	idegen nyelvi kommunikáció, hatékony önálló tanulás, kezdeményezőkézség

2.5. A mindennapos testnevelés megvalósítása

A mindennapos testnevelés órákat az 5-10. évfolyamon heti 4 testnevelés óra és heti egy tánc és mozgás óra keretein belül szervezzük meg. A 11-12. évfolyamon heti 5 testnevelés órát tartunk. A testnevelés órák közül heti 3 testnevelés órán kötelező a részvétel. A maradék 2 testnevelés óráról igazoltan felmentésre kerülnek azok a tanulók, akik valamilyen sportegyesületben végeznek versenyszerű sportolást. Nyolcadik évfolyamon a diákok heti két testnevelés órát úszással töltenek a helyi városi uszodában.

A testnevelés órákat évfolyami szinten fiú-lány bontásban szervezzük meg.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Tanulóink 11. évfolyamtól kezdve emelt szintű oktatásra jelentkezhetnek a kötelező érettségi tantárgyakból (magyar, matematika, történelem). Az iskola minden év április 15-ig közzéteszi a tájékoztatót azokról az érettségi vizsgákra felkészítő (vagy más) tárgyakról, amelyekből a tanuló választhat. A tájékoztató tartalmazza a foglalkozást tartó pedagógus nevét is. (A pedagógus személye indokolt esetben megváltoztatható, módosítható.) A jelentkezés írásban történik, az iskola által szerkesztett nyomtatványon, minden év május 20-áig. A kiskorú tanuló

esetében a nyilatkozatot a szülő is aláírja. A jelentkezés módosítására június 15-ig kérelmet lehet írásban beadni.

A jelentkezett tanulók kötelesek az adott tanév végéig a foglalkozásokon részt venni. A távolmaradást igazolni kell, és ugyanolyan jogkövetkezményt von maga után, mint a kötelező tanórai foglalkozásról történő távolmaradás.

A pedagógusválasztás lehetőségével a diákok abban az esetben élhetnek, ha az adott tantárgyból a felkészítés az adott osztályban azonos szinten több csoportban folyik. Ebben az esetben, a tanuló írásban kérheti az igazgatótól a másik pedagógus csoportjába történő beosztást. Az igazgató a csoportlétszám és a többi tanuló érdekeinek figyelembevételével hozza meg döntését, amely a tanév végéig szól.

Az iskolai óratervek kötelező és nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat határoznak meg.

Iskolánk helyi tanterve úgy lett kialakítva, hogy a helyi tantervben meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a választható tanítási órákon való részvétellel biztosítható. Ezért az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

2.7. A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

Gimnáziumunkban a következő tantárgyakból tehetnek tanulóink érettségi vizsgát:

- angol nyelv
- biológia
- ének-zene
- fizika
- földrajz
- francia nyelv
- hit és erkölcstan
- informatika

- kémia
- latin nyelv
- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- német nyelv
- rajz és vizuális kultúra
- testnevelés
- történelem

A fenti tantárgyak részletes érettségi vizsgakövetelményeit a 40/2002. (V.24.) OM rendelet-melléklete tartalmazza. Tanulóinkat értelem szerint ezen követelményrendszer alapján készítjük fel az érettségi vizsgákra.

A kötelező érettségi tantárgyakból valamint fizikából és biológiából 11. és 12. évfolyamon emelt szintű érettségire felkészítő szabadon választható órákat tartunk. A többi tantárgyból középszintű vizsgára készülhetnek a diákjaink.

A hittan tantárgy érettségi vizsgakövetelményeit a Magyarországi Református Egyház Zsinatának 155/2001. határozata tartalmazza az alábbi dokumentumban: „A református hit- és erkölcsstan érettségi vizsga általános követelményei”.

2.8. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Az egyes tantárgyaknál külön felsorolva

2.9. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

2.9.1. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanuló tanulmányi munkájának, magatartásának, szorgalmának értékelése elsősorban a diáknak, a szülőnek szól, de tájékoztatja az osztályfőnököt, az osztályban tanító szaktanárokat és az iskola igazgatóságát is.

Az értékelés funkciói:

- **Diagnosztikus:** a tanulók előzetes tudását mérjük fel. Fontos információkat ad az osztály és az egyes tanulók tanulási folyamatának megtervezéséhez.

- **Formatív:** célja az eredményes tanulás elősegítése, a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása, amely lehetővé teszi a javítást, pótlást.
- **Lezáró – minősítő (szummatív):** célja, hogy globális képet kapjunk a tanulóról, arról, hogy egy hosszabb tanulási folyamat végén milyen mértékben tett eleget a tanulási követelményeknek
- A helyi tantervben, az évfolyamokra lebontott tantárgyi programokban dolgozzuk ki az adott tantárgy követelményrendszerét.

A számonkérés

alapja az iskolai pedagógiai program, a helyi tanterv, a tantárgyi követelményeken, az érettségi vizsgakövetelményeken alapuló tantárgyi program.

alapelvei az igazságosság, a következetesség, a nyilvánosság, a rendszeresség, a nevelő és motiváló hatás, az objektivitás, az egységesség, a gyermekközpontúság, a segíteni akarás, a befektetett munka megbecsülése.

helyszínei:

- 1) a tanítási óra (elméleti, gyakorlati)
- 2) a különböző vizsgaformák
 - a) javítóvizsga
 - b) különbözeti vizsga
 - c) előrehozott vizsga
 - d) osztályozó vizsga
 - e) belső vizsga
 - f) érettségi vizsga

formái

- osztályzattal,
 - jeles (5)
 - jó (4)
 - közepes (3)
 - elégséges (2)
 - elégtelen (1)
- szöveges értékeléssel írásban
- szöveges értékeléssel szóban

A tantárgyi érdemjegyeket, osztályzatokat a szaktanár állapítja meg. (Vitás esetben a Köznevelési törvényben meghatározott keretek között a tanév végi osztályzatot a nevelőtestület felülbíráhatja.)

A rendszeres értékelés a tanuló tanulmányi munkájában is rendszerességhez vezet, s mivel a félévi és év végi osztályzatnak is megalapozottnak kell lennie, félévente tantárgyanként a heti óraszám+egy, – de legalább három darab – érdemjeggyel kell rendelkeznie minden tanulónak.

A tanuló tudásának értékelését szolgáló érdemjegyek, osztályzatok kialakulásánál a következő alapelv érvényesül:

(5) jeles érdemjegyet, osztályzatot kap az a tanuló, aki a helyi tantervben, illetve tantárgyi programban meghatározott követelményeket - időarányosan és egészében magas szinten teljesíti. Ennek mértékét a szakmai munkaközösségek szabályozzák.

(1) elégtelen érdemjegyet, osztályzatot kap az a tanuló, aki a helyi tantervben, illetve tantárgyi programban megfogalmazott minimális követelményeket nem teljesíti.

A közti érdemjegyek, osztályzatok megítélése a követelményszint teljesítésének mértékében történik.

Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai a tanuló tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

1. A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái a következők:

- a) témazáró dolgozat: egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak;
- b) egyéb dolgozat: egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számon kérhető.

2. Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai a következők:

- a) témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.
- b) egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja;

- c) a szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb azonos szintű dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

2.9.2. Tananyag pótlása hiányzás esetén

- Amennyiben a tanuló betegség vagy egyéb ok miatt hiányzik, köteles bepótolni az kiesett anyagrészt.
- Ha a tanuló hiányzása alatt az osztályban/csoportban bármilyen szintű dolgozatírás történt, azt a dolgozatot a tanulónak a tanárral egyeztetett időpontban (maximum két héten belül) pótolnia kell. Ha a tanuló a pótláson nem jelenik meg, akkor az ezt követő első órán köteles megírni a dolgozatot. Amennyiben erre nem hajlandó, akkor a dolgozat elégtelen.
- Azokból tantárgyakból, ahol nem történt dolgozatírás, a tanuló a következő dolgozatnál a többi tanulóval együtt számonkérhető. Tartós betegség esetén célszerű a dolgozatot egy külön az előző pontban egyeztetett időpontban megírni.
- Rendszeresen és szándékosan hiányzó tanulók esetén a tantestület döntése szerint a tanulónak minden tantárgyból be kell számolnia. A beszámoltatás tárgya egy féléves anyag. A hiányzás nyomon követése és a tantestület felé a jelzés megtétele az osztályfőnök feladata.
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51.§ (7) a) pontja szerint eléri a kétszázötven tanítási órát, vagy az f) pontja szerint egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

2.9.3. A magatartás osztályzatok megállapításának szempontjai

A magatartás és szorgalom jegyeket félévkor és tanév végén az osztályközösség és az osztályban tanító pedagógusok véleményének meghallgatásával, az osztályfőnök állapítja meg. (Véleményeltérés esetén, az osztályozó értekezleten a nevelőtestület határoz.)

Példás (5) a tanuló magatartása, ha társainak példát mutat, azaz segíti a tanár munkáját, osztálytársait, körülményeihez és képességeihez mérten példát mutat a tanulásban is. (Nem lehet példamutató az, aki megbukott.) Aktivitás jellemzi (pl. részt vesz versenyeken, bekapcsolódik a közösségi rendezvényekbe, osztályfőnöki foglalkozásokra készül, stb.) Az iskola házirend-

jének előírásait megtartja és tanuló társait is a követelmények megtartására ösztönzi. Az elbírált tanulmányi időszakban legfeljebb egy igazolatlan mulasztása van, figyelmeztetése, intése, fegyelmi büntetése nincs.

Jó (4) a tanuló magatartása, ha szívesen vesz részt a közösség érdekében, bár annak alakítására befolyást nem gyakorol. A közösség érdekei ellen nem vét, az iskola házirendjének követelményeit megtartja. Az elbírált tanulmányi időszakban legfeljebb 2 óra igazolatlan mulasztása van és legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült.

Változó (3) a tanuló magatartása, ha a házirend előírásait több alkalommal megszegi. Az elbírált tanulmányi időszakban 2 óránál több, de 7 órát meg nem haladó igazolatlan mulasztása van, illetve osztályfőnöki megrovásban részesült.

Rossz (2) a tanuló magatartása, ha szándékosan árt a közösségnek vagy demoralizálja társait. A házirendet rendszeresen vagy súlyosan megszegi. Az elbírált tanulmányi időszakban egy oktatási napot meghaladó igazolatlan mulasztása van, illetve igazgatói figyelmeztetésben vagy fegyelmi büntetésben részesült.

A magatartási érdemjegyet a tantárgyi osztályzatoktól függetlenül kell megállapítani. A különböző szinterekről származó információkon belül alapvetőnek mindig az iskolai házirendben foglalt követelmények teljesítését kell tekinteni.

A fentiekkel összhangban a tanuló magatartásának osztályzata az adott félévben

- írásbeli figyelmeztetés esetén legfeljebb (4) jó,
- intés, megrovás esetében legfeljebb (3) változó,
- fegyelmi eljárás alapján kiszabható büntetések esetén (2) rossz lehet.

A következmények:

- az iskolát nem képviselheti
- osztálya tanulmányi kirándulásán nem vehet részt

2.9.4. A szorgalom osztályzatok megállapításának szempontjai

Példás (5) a tanuló szorgalma, ha a tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye, ennek érdekében céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját. Kötelességteljesítése kifogástalan, a tanítási órákra és gyakorlati foglalkozásokra való felkészülésben, otthoni munkájában – képességeihez és körülményeihez mérten – odaadást tanúsít. Minden tantárgyban elvégzi a kapott feladatait, van határozott érdeklődése és ebben az irányban önkéntesen többletfeladatokat is vállal.

Jó (4) a tanuló szorgalma, ha iskolai, munkahelyi és otthoni munkáját, a kapott feladatokat elvégzi, vállalt kötelezettségeit teljesíti, de képessége és körülményei alapján többre volna képes.

Változó (3) a tanuló szorgalma, ha iskolai, munkahelyi és otthoni munkájában csak időnként tanúsít igyekezetet, a tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan, kötelességeit csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti.

Hanyag (2) a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez képest keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, kötelességeit gyakran elmulasztja. Bukás esetén a tanuló szorgalma csak hanyag (2) lehet.

A szóbeli és írásbeli feleletek, értékelése a naplóban kék jeggyel, a témazáróké piros jeggyel történik, ami az átlag kiszámításánál két darab kék jegyet ér. Az év végi vizsgák érdemjegye három darab kék jegyet ér. Ezt a digitális naplóban lila szín jelzi.

2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A tanítás a gimnáziumban osztálykeretben, illetve egyes tantárgyak esetében csoportbontásban történik.

Az osztályképzés alapja a képzés típusa és időtartama. Az osztályokat úgy kívánjuk megszervezni, hogy a közoktatási törvényben szereplő átlaglétszám meglegyen.

Az osztályba sorolásnál figyelünk a tanulók által a felvételin megjelölt idegen nyelvekre. Egy osztály tiszta angolos és egy osztály félig angolos, félig németes az első idegen nyelv választása alapján. Az osztályok kialakításánál szempont még a fiú-lány arány, a felvételi eredmények alapján egyforma képességű osztályok kialakítása, a vallási megoszlás aránya és a vidéki tanulók arányának számbavétele.

Csoportbontásban történik:

- valamennyi érintett évfolyamon az idegen nyelv, az informatika és a matematika oktatása
- a 11-12. évfolyamon a csoportképzést a fentiekén kívül a választott, „felvett” tantárgy(ak) milyensége, valamint az egyes tárgyak érettségi vizsga szintje határozza meg.

A csoportképzés alapelvei:

- Az 1. idegen nyelvből a csoportba sorolás alapja az, hogy milyen a tanuló tudásszintje az adott nyelvből (alapszint, középszint, haladó szint). A tantárgyi tudás felmérése és a csoportba sorolás a szakmai munkaközösség feladata. A csoportok átjárhatók, az „át-sorolást” évente június 1. hetében - végezzük el. A csoportok évfolyamszinten szerveződnek.
- A 2. idegen nyelvből a csoportba sorolás alapja a választott nyelv.
- 7-8- évfolyamon a latin nyelv oktatása osztálykeretekben csoportbontás nélkül történik.
- Informatikából a csoportok kialakítását a szaktanárok végzik. Az osztályokat létszám-arányosan két csoportra bontjuk, mivel az informatika tantervek munkaállomásai ezt teszik szükségessé.
- Matematikából 5-10. évfolyamon évfolyamonként három csoport kerül kialakításra. A csoportok kialakítását a szaktanárok a felvételi, illetve az év végi tanulmányi eredmények alapján végzik.
- A testnevelés órákat évfolyamszinten szervezzük meg, így lehetőség nyílik a nemek szerinti csoportok kialakítására.

2.11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket

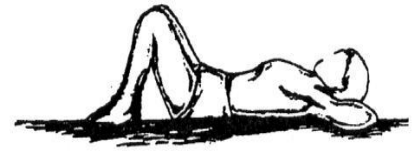
A mérésre minden tanév április-május hónapjában kerül sor a testnevelő tanárok által a testnevelés órák során.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a „**Hungarofit teszt**” alapján került összeállításra. Lásd: *Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez, Oktatási minisztérium 2000*)

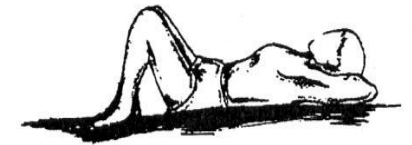
A motorikus próbákat sport öltözetben, szabad téren, vagy jól szellőztethető teremben, a hazai éghajlatnak megfelelően (kb. 10-25 C fok közötti) nem túl hidegben vagy melegben, optimális hőmérsékleten a legcélszerűbb végezni. **A próbák elvégzését mindig előzze meg általános és speciális bemelegítés.** A teljes próbarendszert egy (maximálisan két) héten belül kell elvégezni. A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.

A könnyített- és a gyógy-testnevelésre utalt tanulók általános izomerejének minősítése csak - szakorvosi véleményezés alapján - az orvos által nem tiltott motorikus próbakban elért teljesítmény alapján végezhető el.



1. próba: Cooper-teszt, futással/kocogással

A Cooper-teszt lényege, hogy 12 perc alatt a lehető leghosszabb távot teljesítsük jelen esetben futással, vagy úszással. Futáshoz (7-19 éves korig) minden korosztály számára saját mérési eredményeink alapján alakítottuk ki a pontértékelést.



+3 próba: Általános testi erő, erő-állóképesség mérése

1. Hanyattfekvésből felülés (a hasizmok erő-állóképességének mérésére)
2. Hason-fekvésből törzsemelés (a hátizmok erő-állóképességének mérésére)
3. Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (a vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérésére)

1. Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan, kifáradásig (db) Maximális időtartam: 4 perc.

A gyakorlat végrehajtása:

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy torna, vagy egyéb nem puha szőnyegen, a hátán fekszik és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja, a lábfejeket felteszi a bordásfalra, vagy a tornaszámolyra, vagy a talajra. A vizsgált személy mindkét könyöke előre néz, kezeinek ujjai a fülkagyló mögött támaszkodnak. (A próbázó lábát külső erővel nem kell leszorítani, mert ezzel is segítjük a gerincszakaszok fokozatos felemelését ill. leengedését.)

Feladat: a vizsgált személy a nyaki gerinc indításával a gerincszakaszokat fokozatosan felemelve üljön fel úgy, hogy a combokat azonos oldali (előrenéző) könyökeivel érintse meg. Ezután a derék indításával a gerincszakaszokat fokozatosan leengedve feküdjön vissza. A fentiek szerint végrehajtott módon újabb felülés és hanyattfekvés következik folyamatosan.

Értékelés: a megadott időhatáron belül, szünet nélkül szabályosan végrehajtott ismétlések száma. A gyakorlat végrehajtása egyenletes, nem gyors tempóban történik.

2. Hason fekvésből törzsemelés és - leengedés folyamatosan, kifáradásig (db)

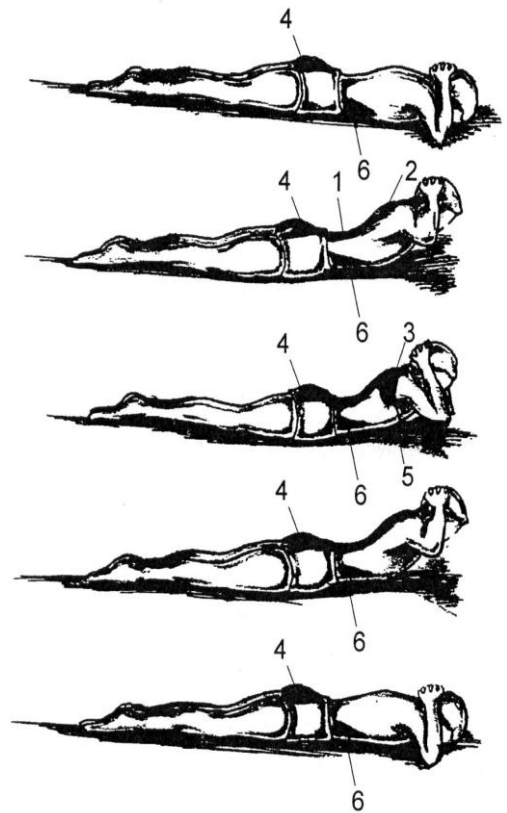
Maximális időtartam: 4 perc

A gyakorlat végrehajtása:

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy torna, vagy egyéb nem puha szőnyegen, a hasán fekszik úgy, hogy a homlokával és behajlított karjával megérinti a talajt, mindkét tenyere a tarkón van. A hasizom és a farizom egyidejű megfeszítésével a medencét középhelyzetben rögzíti, és ezt a gyakorlat során végig megtartja. A lábakat nem szabad leszorítani!

Feladat:

1. ütem: törzs - és tarkóra tett karemelés (hajlított karral),
2. ütem: karleengedéssel könyök érintés az áll alatt,
3. ütem: könyökben hajlított karok visszaemelése oldalsó középtartásig,
4. ütem: törzs - és karok leengedésével kiinduló helyzet.



Hason fekvés után újabb törzsemelés következik. A gyakorlat végrehajtása egyenes, nem gyors tempóban történik.

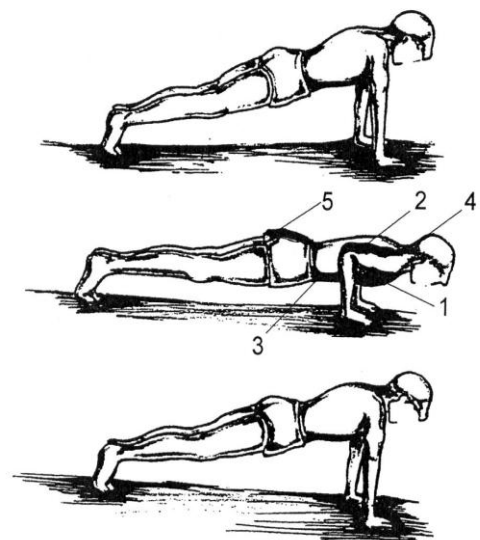
Értékelés: A megadott időhatáron belül, szünet nélkül szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

3. Fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (db)

(Maximális időtartam: lányok 1,5 perc, fiúk 4 perc)

A gyakorlat végrehajtása:

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámaszban a tenyerek vállszélességben vannak egymástól - a kéztámasz előre-néző ujjakkal történik - a törzs egyenes, - a fej a törzs meghosszabbításában van - a térd nyújtott, a láb zárt, a kar az alátámasztási felületre merőleges.



Feladat: A vizsgált személy mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást - és nyújtást végez. A törzs (és a fej) feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell követelni.

Értékelés: a megadott időhatáron belül, szünet nélkül szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

A gyakorlat egyenletes, nem gyors tempóban végzendő.

Cooper-teszt lányok Cooper-teszt, futás/gyaloglás (m).
Hungarofit pontérték táblázat: 7-19 éves korú lányok számára.

Pont- érték	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves	15 éves	16 éves	17 éves	18 éves	19 éves
1	1140	1180	1210	1280	1300	1320	1330	1340	1350	1360	1370	1380	1390
2	1160	1200	1230	1310	1320	1340	1350	1360	1370	1380	1390	1410	1420
3	1180	1220	1250	1330	1340	1360	1370	1380	1390	1410	1420	1430	1440
4	1200	1240	1270	1350	1360	1380	1390	1410	1420	1430	1440	1450	1460
5	1220	1260	1290	1370	1380	1410	1420	1430	1440	1450	1460	1470	1480
6	1240	1280	1320	1390	1410	1430	1440	1450	1460	1470	1480	1490	1500
7	1260	1310	1340	1410	1430	1450	1460	1470	1480	1490	1500	1510	1520
8	1280	1330	1360	1430	1450	1470	1480	1490	1500	1510	1520	1530	1540
9	1310	1350	1380	1460	1470	1490	1500	1510	1520	1530	1540	1560	1570
10	1330	1370	1410	1480	1490	1510	1520	1530	1540	1560	1570	1580	1590
11	1350	1390	1430	1500	1510	1530	1540	1560	1570	1580	1590	1600	1610
12	1370	1420	1450	1520	1540	1560	1570	1580	1590	1600	1610	1620	1630
13	1390	1440	1470	1540	1560	1580	1590	1600	1610	1620	1630	1640	1650
14	1420	1460	1490	1560	1580	1600	1610	1620	1630	1640	1650	1660	1670
15	1440	1480	1510	1590	1600	1620	1630	1640	1650	1660	1670	1680	1690
16	1460	1500	1540	1610	1620	1640	1650	1660	1670	1680	1690	1700	1710
17	1480	1520	1560	1630	1640	1660	1670	1680	1690	1700	1710	1720	1730
18	1500	1540	1580	1650	1660	1680	1690	1700	1710	1720	1730	1740	1750
19	1520	1570	1600	1670	1680	1700	1710	1720	1730	1740	1750	1760	1770
20	1540	1590	1620	1690	1700	1720	1730	1740	1750	1760	1770	1780	1800
21	1570	1610	1640	1710	1730	1740	1760	1770	1780	1790	1800	1810	1820
22	1590	1630	1660	1730	1750	1760	1780	1790	1800	1810	1820	1830	1840
23	1610	1650	1680	1750	1770	1780	1800	1810	1820	1830	1840	1850	1860
24	1630	1670	1700	1770	1790	1800	1820	1830	1840	1850	1860	1870	1880
25	1650	1690	1720	1790	1810	1820	1840	1850	1860	1870	1880	1900	1910
26	1670	1710	1740	1810	1830	1850	1860	1870	1880	1900	1910	1920	1930
27	1690	1730	1760	1830	1850	1870	1880	1900	1910	1920	1930	1940	1950
28	1710	1760	1780	1860	1880	1900	1910	1920	1930	1940	1950	1970	1980
29	1730	1780	1800	1880	1900	1920	1930	1940	1950	1970	1980	1990	2000
30	1750	1800	1820	1900	1920	1940	1950	1960	1970	1990	2000	2010	2020
31	1770	1820	1850	1920	1940	1960	1970	1980	1990	2010	2020	2030	2040
32	1790	1840	1870	1950	1970	1980	1990	2000	2010	2030	2040	2050	2060
33	1810	1860	1900	1970	1990	2000	2010	2020	2030	2050	2060	2070	2080
34	1830	1880	1920	1990	2010	2030	2040	2050	2060	2070	2080	2090	2100
35	1860	1910	1940	2010	2030	2050	2060	2070	2080	2090	2100	2120	2130
36	1880	1930	1970	2030	2050	2070	2080	2090	2100	2120	2130	2140	2150
37	1900	1950	1990	2050	2070	2090	2100	2120	2130	2140	2150	2160	2170
38	1920	1970	2010	2070	2090	2120	2130	2140	2150	2160	2170	2180	2190
39	1940	1990	2030	2090	2120	2140	2150	2160	2170	2180	2190	2200	2210
40	1960	2010	2050	2110	2140	2160	2170	2180	2190	2200	2210	2220	2230
41	1980	2030	2070	2130	2160	2180	2190	2200	2210	2220	2230	2240	2250
42	2000	2060	2090	2150	2180	2200	2210	2220	2230	2240	2250	2260	2270
43	2020	2080	2110	2170	2200	2220	2230	2240	2250	2260	2270	2280	2290
44	2040	2100	2130	2190	2220	2240	2250	2260	2270	2280	2290	2300	2310
45	2060	2120	2160	2210	2240	2260	2270	2280	2290	2300	2310	2320	2330
46	2080	2140	2180	2230	2260	2280	2290	2300	2310	2320	2330	2340	2350
47	2100	2160	2200	2260	2280	2300	2310	2320	2330	2340	2350	2360	2370
48	2120	2180	2220	2290	2300	2320	2330	2340	2350	2360	2370	2380	2400
49	2150	2210	2240	2310	2330	2350	2360	2370	2380	2390	2400	2410	2420
50	2180	2230	2260	2330	2350	2370	2380	2390	2400	2410	2420	2430	2440
51	2210	2250	2280	2350	2370	2390	2400	2410	2420	2430	2440	2450	2460
52	2240	2270	2300	2370	2390	2410	2420	2430	2440	2450	2460	2470	2480
53	2260	2290	2320	2390	2410	2430	2440	2450	2460	2470	2480	2490	2500
54	2280	2320	2340	2410	2430	2450	2460	2470	2480	2490	2500	2510	2520
55	2300	2340	2360	2430	2460	2470	2480	2490	2500	2510	2520	2540	2550
56	2320	2360	2380	2450	2480	2500	2510	2520	2530	2540	2550	2560	2570
57	2340	2380	2400	2480	2500	2520	2530	2540	2550	2560	2570	2580	2590
58	2360	2400	2430	2500	2520	2540	2550	2560	2570	2580	2590	2600	2610

59	2380	2420	2450	2520	2540	2560	2570	2580	2590	2600	2610	2620	2630
60	2410	2440	2470	2540	2560	2580	2590	2600	2610	2620	2630	2640	2650
61	2440	2460	2490	2560	2580	2600	2610	2620	2630	2640	2650	2660	2670
62	2470	2490	2520	2590	2600	2620	2630	2640	2650	2660	2670	2680	2700
63	2490	2510	2540	2610	2630	2650	2660	2670	2680	2690	2700	2710	2720
64	2510	2540	2570	2630	2650	2670	2680	2690	2700	2710	2720	2730	2740
65	2530	2560	2590	2650	2680	2690	2700	2710	2720	2730	2740	2750	2760
66	2550	2580	2610	2670	2700	2710	2720	2730	2740	2750	2760	2770	2780
67	2570	2600	2630	2690	2720	2730	2740	2750	2760	2770	2780	2790	2800
68	2590	2620	2650	2710	2740	2750	2760	2770	2780	2790	2800	2810	2820
69	2610	2640	2670	2730	2760	2770	2780	2790	2800	2810	2820	2830	2850
70	2630	2660	2690	2760	2780	2800	2810	2820	2830	2840	2850	2860	2870
71	2650	2680	2710	2780	2800	2820	2830	2840	2850	2860	2870	2880	2890
72	2670	2700	2740	2800	2820	2840	2850	2860	2870	2880	2890	2900	2910
73	2690	2730	2760	2820	2840	2860	2870	2880	2890	2900	2910	2920	2930
74	2710	2750	2780	2840	2860	2880	2890	2900	2910	2920	2930	2940	2950
75	2730	2770	2800	2860	2880	2900	2910	2920	2930	2940	2950	2960	2970
76	2750	2790	2820	2880	2900	2920	2930	2940	2950	2960	2970	2980	3000
77	2770	2810	2840	2900	2930	2950	2960	2970	2980	2990	3000	3010	3020

Cooper-teszt fiúk Cooper-teszt, futás/gyaloglás (m).

Hungarofit pontérték táblázat: 7-19 éves korú férfiak számára.

Pont- érték	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves	15 éves	16 éves	17 éves	18 éves	19 éves
1	1180	1260	1400	1450	1530	1610	1670	1740	1790	1830	1860	1890	1900
2	1190	1280	1430	1470	1550	1630	1690	1760	1810	1850	1880	1910	1920
3	1200	1300	1450	1490	1580	1650	1700	1780	1830	1870	1900	1930	1840
4	1220	1320	1470	1510	1600	1670	1730	1800	1850	1890	1920	1950	1960
5	1240	1340	1490	1530	1620	1690	1750	1820	1880	1910	1940	1970	1980
6	1260	1360	1510	1550	1640	1700	1770	1840	1900	1930	1960	1990	2000
7	1280	1380	1530	1580	1660	1730	1790	1860	1920	1950	1980	2010	2020
8	1300	1400	1550	1600	1680	1750	1810	1880	1940	1970	2000	2030	2040
9	1320	1430	1580	1620	1700	1770	1830	1900	1960	1990	2030	2050	2060
10	1340	1450	1600	1640	1730	1790	1850	1920	1980	2010	2050	2070	2080
11	1360	1470	1620	1660	1750	1810	1880	1940	2000	2030	2070	2090	2100
12	1380	1490	1640	1680	1770	1830	1900	1960	2030	2050	2090	2110	2120
13	1400	1510	1660	1700	1790	1850	1920	1980	2050	2070	2110	2130	2140
14	1430	1530	1680	1730	1810	1880	1940	2000	2070	2090	2130	2150	2160
15	1450	1550	1700	1750	1830	1900	1960	2020	2090	2110	2150	2170	2180
16	1470	1580	1730	1770	1850	1920	1980	2040	2110	2130	2170	2190	2200
17	1490	1600	1750	1790	1880	1940	2000	2060	2130	2160	2190	2210	2220
18	1510	1620	1770	1810	1900	1960	2030	2080	2150	2180	2210	2240	2260
19	1530	1640	1790	1830	1920	1980	2050	2100	2180	2200	2230	2260	2280
20	1550	1660	1810	1850	1940	2000	2070	2120	2200	2220	2250	2280	2300
21	1580	1680	1830	1880	1960	2030	2090	2150	2220	2240	2270	2310	2330
22	1600	1700	1850	1900	1980	2050	2110	2180	2240	2260	2290	2330	2350
23	1620	1730	1880	1920	2000	2070	2130	2200	2260	2280	2310	2350	2370
24	1640	1750	1900	1940	2020	2090	2150	2220	2280	2310	2330	2370	2390
25	1660	1770	1920	1960	2040	2110	2180	2240	2300	2330	2350	2390	2410
26	1680	1790	1940	1980	2060	2130	2200	2260	2330	2350	2370	2410	2430
27	1700	1810	1960	2010	2080	2150	2220	2280	2350	2370	2390	2430	2450
28	1730	1830	1980	2030	2100	2180	2240	2300	2370	2390	2410	2460	2470
29	1750	1850	2000	2050	2120	2200	2260	2330	2390	2410	2430	2480	2490
30	1770	1880	2020	2070	2140	2220	2280	2350	2410	2430	2450	2500	2510
31	1790	1900	2040	2090	2160	2240	2300	2370	2430	2450	2470	2520	2530
32	1810	1920	2060	2110	2180	2260	2330	2390	2450	2480	2490	2540	2550
33	1830	1940	2080	2130	2200	2280	2350	2410	2470	2500	2510	2560	2570
34	1850	1960	2100	2150	2220	2300	2370	2430	2490	2520	2530	2580	2590
35	1880	1980	2120	2170	2250	2330	2390	2460	2510	2540	2550	2600	2610
36	1900	2010	2140	2190	2270	2350	2410	2480	2530	2560	2570	2620	2630
37	1920	2030	2160	2210	2290	2370	2430	2500	2550	2580	2590	2640	2650
38	1940	2050	2180	2230	2310	2390	2450	2520	2570	2610	2610	2660	2670
39	1960	2070	2200	2250	2330	2410	2470	2540	2590	2630	2630	2680	2700
40	1980	2090	2220	2270	2350	2430	2490	2560	2610	2650	2650	2700	2720
41	2000	2110	2240	2290	2370	2450	2510	2580	2630	2670	2670	2720	2740
42	2030	2130	2260	2310	2390	2470	2530	2610	2650	2690	2690	2740	2760
43	2050	2150	2280	2330	2410	2490	2560	2630	2670	2710	2710	2760	2780
44	2070	2180	2300	2350	2430	2510	2580	2650	2690	2730	2740	2780	2810
45	2090	2200	2330	2370	2460	2530	2600	2670	2710	2750	2760	2800	2830
46	2110	2220	2350	2390	2480	2550	2620	2690	2730	2770	2780	2820	2850
47	2130	2240	2370	2410	2500	2570	2640	2710	2760	2800	2810	2840	2870

48	2150	2260	2390	2430	2520	2590	2660	2730	2780	2820	2830	2860	2890
49	2180	2280	2410	2450	2540	2610	2690	2760	2800	2840	2850	2880	2910
50	2200	2300	2430	2470	2560	2630	2710	2780	2820	2860	2880	2900	2930
51	2220	2330	2450	2490	2580	2650	2740	2800	2840	2880	2910	2930	2950
52	2240	2350	2470	2510	2610	2670	2770	2820	2860	2910	2930	2950	2970
53	2260	2370	2490	2530	2630	2690	2800	2840	2880	2930	2950	2970	2990
54	2280	2390	2510	2550	2650	2720	2820	2860	2910	2950	2970	2990	3010
55	2300	2410	2530	2570	2670	2750	2840	2880	2930	2970	2990	3010	3030
56	2330	2430	2550	2590	2690	2780	2860	2910	2950	2990	3010	3030	3050
57	2350	2450	2570	2610	2710	2800	2880	2930	2970	3010	3030	3050	3080
58	2370	2480	2590	2640	2730	2820	2910	2950	2990	3030	3050	3080	3100
59	2390	2500	2610	2670	2760	2840	2930	2970	3010	3050	3080	3100	3120
60	2410	2510	2640	2690	2780	2860	2950	2990	3030	3080	3100	3120	3140
61	2430	2530	2660	2700	2800	2880	2970	3010	3050	3100	3120	3140	3160
62	2450	2570	2680	2730	2820	2910	2990	3030	3080	3120	3140	3160	3180
63	2470	2590	2710	2760	2840	2930	3010	3050	3100	3140	3160	3180	3210
64	2490	2610	2730	2780	2860	2950	3030	3080	3120	3160	3180	3210	3230
65	2510	2630	2750	2800	2880	2970	3050	3100	3140	3180	3210	3230	3250
66	2530	2650	2770	2820	2910	2990	3080	3120	3160	3210	3230	3250	3270
67	2550	2670	2800	2840	2930	3010	3100	3140	3180	3230	3250	3270	3290
68	2570	2690	2820	2860	2950	3030	3120	3160	3210	3250	3270	3290	3310
69	2600	2710	2840	2890	2970	3050	3140	3180	3230	3270	3290	3310	3330
70	2630	2730	2860	2920	2990	3080	3160	3210	3250	3290	3310	3330	3360
71	2650	2750	2880	2940	3010	3100	3180	3230	3270	3310	3330	3360	3380
72	2670	2780	2910	2960	3030	3120	3200	3250	3290	3330	3360	3380	3400
73	2690	2800	2930	2980	3050	3140	3220	3270	3310	3360	3380	3400	3420
74	2710	2820	2950	3000	3080	3160	3240	3290	3330	3380	3400	3420	3440
75	2730	2840	2970	3020	3100	3180	3260	3310	3360	3400	3420	3440	3460
76	2750	2860	2990	3040	3120	3210	3280	3330	3380	3420	3440	3460	3480
77	2780	2880	3010	3070	3150	3230	3290	3360	3400	3440	3460	3480	3500

Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan, kifáradásig (db).

(A maximális időtartam: 3 perc.)

lányok

	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves	15 éves	16 éves	17 éves	18 éves
1	20	23	26	29	32	33	35	37	39	41	43	45
2	25	28	31	34	36	38	40	42	44	46	48	50
3	30	33	36	39	41	43	45	47	49	51	53	55
4	35	38	41	44	46	48	50	52	54	56	58	60
5	40	43	46	49	51	53	55	57	59	61	63	65
6	45	48	51	54	56	58	60	62	64	66	68	70
7	50	53	56	59	61	63	65	67	69	71	73	75
8	55	58	61	64	66	68	70	72	74	76	78	80
9	60	63	66	69	71	73	75	77	79	81	83	85
10	65	68	71	74	76	78	80	82	84	86	88	90
11	70	73	76	79	81	83	85	87	89	91	93	95
12	75	78	81	84	86	88	90	92	94	96	98	100
13	80	83	86	89	91	93	95	97	99	101	103	105
14	85	88	91	94	96	98	100	102	104	106	108	110

Fiúk

	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves	15 éves	16 éves	17 éves	18 éves
1	25	28	31	34	36	38	40	42	44	46	48	50
2	30	33	36	39	41	43	45	47	49	51	53	55
3	35	38	41	44	46	48	50	52	54	56	58	60
4	40	43	46	49	51	53	55	57	59	61	63	65
5	45	48	51	54	56	58	60	62	64	66	68	70
6	50	53	56	59	61	63	65	67	69	71	73	75
7	55	58	61	64	66	68	70	72	74	76	78	80
8	60	63	66	69	71	73	75	77	79	81	83	85
9	65	68	71	74	76	78	80	82	84	86	88	90
10	70	73	76	79	81	83	85	87	89	91	93	95
11	75	78	81	84	86	88	90	92	94	96	98	100
12	80	83	86	89	91	93	95	97	99	101	103	105
13	85	88	91	94	96	98	100	102	104	106	108	110
14	90	93	96	99	101	103	105	107	109	111	113	115

Mellsőfekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (db).
(A maximális időtartam: 1.5 perc.)

lányok

	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves	15 éves	16 éves	17 éves	18 éves
1			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
10	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
11	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
12	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
13	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
14	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

fiúk

	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves	15 éves	16 éves	17 éves	18 éves
1	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27
2	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29
3	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31
4	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33
5	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33	35
6	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33	35	37
7	17	19	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39
8	19	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41
9	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41	43
10	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41	43	45
11	25	27	29	31	33	35	37	41	43	45	47	49
12	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48
13	27	29	31	33	35	37	39	41	43	45	47	49
14	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50

A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének személyre szóló szöveges értékelése:

IGEN GYENGE	0.0 – 20.5 pont	<p>A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége: igen gyenge, az egészséges létezés stabil megtartáshoz szükséges szint eléréséig nagyfokú, tudatos fejlesztést igényel.</p> <p>Az egyes motorikus próbákban jelzett pontértékek alapján, az igen gyenge-gyenge minősítést jelző kategóriák értékhatárainak figyelembe vételével.</p> <p>A legnagyobb hiányosság: pl. a tartós futás, és a vállöv,- és a karizmok erő-állóképessége területén mutatkozik.</p> <p>Javaslat: a pillanatnyi edzettségi állapotának megfelelő fokozatos terhelés biztosításával, a tanórai testneveléssel együtt heti 4-5 alkalommal, alkalmanként egy óra rendszeres, „felzárkóztató” jellegű testedzés, az egészséges létezés stabil megtartásához „szükséges” közepes szint eléréséig.</p>
GYENGE	21.0– 40.5 pont	<p>A gyermek fizikai állapota: gyenge.</p> <p>A legnagyobb hiányosságok: pl. a tartós futás és hasizmok erő-állóképessége területén mutatkozik. A fizikai állapota nagyfokú tudatos fejlesztést igényel.</p> <p>Javaslat: a pillanatnyi edzettségi állapotának megfelelő fokozatos terhelés biztosításával, a tanórai testneveléssel együtt heti 4-5 alkalommal, alkalmanként egy óra – elsősorban a hiányosságok felszámolására irányuló – rendszeres testedzés, az egészséges létezés stabil megtartásához „szükséges” közepes szint eléréséig.</p>
KIFOGÁSOLHATÓ	41.0- 60.5 pont	<p>A tanuló fizikai állapota kifogásolható.</p> <p>Kiseb hiányosságok mutatkoznak: pl. a hát, és a hasizmok erő-állóképessége területén.</p> <p>Javaslat: a pillanatnyi edzettségi állapotának megfelelő fokozatos terhelés biztosításával, a tanórai testneveléssel együtt heti 4 alkalommal, alkalmanként egy óra rendszeres, felzárkóztató jellegű testedzés, az egészséges létezés stabil megtartásához „szükséges” közepes szint eléréséig.</p>
KÖZEPES	61.0 – 80.5 pont	<p>A tanuló fizikai állapota közepes.</p> <p>Elérte az egészséges létezés stabil megtartásához szükséges szintet.</p> <p>Javaslat: a tanórai testneveléssel együtt heti 4 alkalommal, alkalmanként egy óra rendszeres testedzés. A továbbiakban arra kell törekedni, hogy – ha egy mód van rá, tovább javítson edzettségén, de – legalább ezt a szintet megőrizze.</p>
JÓ	81.0 – 100.5 pont	<p>A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége jó. Az egészséges létezés stabil megtartásához szükséges szintet kiválóan teljesítette. Az amatőr szinten versenyző – heti 3-4 órát edző – sportolók között jól bírja az általános és sportág speciális terhelést.</p> <p>Javaslat: az egészséges létezés stabil megtartásához és az amatőr szintű versenyzéshez szinten tartás. Élspartolói szint eléréséhez az általa kiválasztott sportághoz szükséges szintre fejlesztés.</p>
KIVÁLÓ	101.0- 120.5 pont	<p>A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége: kiváló.</p> <p>Néhány, – elsősorban „technikai” – sportágban eléri az élspartolók számára „szükséges”, vagy „kell” értéket.</p> <p>Javaslat: az általa versenyszerűen üzött sportágtól függően további fejlesztés, vagy szinten tartás.</p>

EXTRA	121.0-140.0 pont	A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége: extra. Az általános fizikai teherbíró-képessége elérte azt a szintet, hogy valamennyi sportágban – nagyobb egészségkárosodás nélkül kiválóan terhelhető a felkészülési és a versenyzési időszakban sportág specifikusan is, és nagyobb formaingadozás nélkül versenyezzen. Javaslat: élsportolói pályafutás alatt, folyamatos szinten tartás.
-------	------------------	--

2.12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elveket

lásd 1.3

2.13. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket

2.13.1. A gyermek-, és ifjúságvédelem célja és feladatai az iskolában

Gimnáziumunk tanulóinak túlnyomó többsége rendezett, megfelelő anyagi körülményekkel rendelkező családban nevelkedik. Ennek köszönhetően veszélyeztetett diákjaink arányszáma lényegesen elmarad az országos átlagtól. Ugyanakkor vannak olyan speciális veszélyek, amelyek az utóbbi években zajló nagy és gyors társadalmi változások miatt alakultak ki, mert ezek a változások befolyásolják az ifjúsági korosztály gondolkodását, értékrendjét, fejlődését, társadalmi beilleszkedését.

A nagy erejű gazdasági-társadalmi folyamatok megváltoztatták a család intézményét, szerkezetét és működését is. **Érezhetően csökken a család szocializációs ereje, sok területen felerősödnek funkciózavarai. Fellazultak a családi kötelek, növekszik a felbomló családok aránya, aminek következtében egyre nagyobb az ún. csonka családok száma.** Megnövekedett azoknak a családoknak a száma, amelyekben az egyik vagy mind a két szülő munkanélküli. Ezek a negatív tendenciák iskolánk tanulóinak körében is éreztetik hatásukat. A megnövekedett feladatoknak **az iskola csak nevelő munkája intenzitásának és hatékonyságának emelésével tud eleget tenni.**

Mindezek alapján iskolánk gyermek-, és ifjúságvédelmi tevékenységének **célja** olyan prevenciós tevékenység, melynek során a diákok hátrányos helyzete csökken, a veszélyeztettség kialakulásának megelőzésére irányul, illetve a veszélyeztettség megszüntetésében segítséget ad, és együttműködik a bevont szakemberekkel.

Ennek alapján a **gyermek- és ifjúságvédelem feladatai az iskolában:**

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk oktató-nevelő munkánk szerves részét képezi. Úgy gondoljuk, a tanulóinkért érzett felelősség nem torpanhat meg az iskola kapuinál. Tevékenységünk az alábbi két fő területre koncentrál:

Megelőző tevékenység:

- prevenciós foglalkozások tartása a szociális és életviteli kompetenciák, a tanulói kompetenciák fejlesztésre, mely segíti a fiatal felnőttek társadalmi beilleszkedését
- a társadalmi beilleszkedési zavarok megelőzését szolgáló tudatos nevelés az iskola céljainak megfelelően,
- elutasító magatartás kialakítása a következő tevékenységek ellen: alkoholizmus, bűnözés, kábítószer-fogyasztás, dohányzás, önmaga ellen forduló agresszivitás,
- a fenti tevékenységekkel összefüggő negatív károsító hatások és következmények, valamint az elkerülés előnyeivel megismertető tanórai és tanórán kívüli iskolai programok.

Speciális gyermekvédelem: melynek tevékenysége négy fő területre terjed ki:

- felderítés:
 - a tanulók veszélyeztetettségi jeleinek észlelése és a veszélyeztetett körülmények között élő gyermekek felderítése
- feltárt káros hatások **megelőzésére** irányuló tevékenység:
 - a veszélynek kitett gyermekekkel való egyéni foglalkozás, segítségadás
 - érdekérvényesítés (pl.: árva, nehezen nevelhető, elvált, lelkiileg sérült, ...),
 - elő kell segíteni a szülői kötelességek teljesítését
 - közvetítő szerepkört vállalunk az egyes diákok gondozásában érintett ellátó intézmények felé (területileg illetékes családsegítő központ, nevelési tanácsadó, gyámhatóság, egészségügyi és egyéb szakellátó intézmények).
- feltárt káros hatások **ellensúlyozása pedagógiai eszközökkel**
 - továbbküldés: abban az esetben, ha a veszélyeztető körülményeket, illetve a már kialakult veszélyeztetettséget nem lehet intézményi feladat- és hatáskörben megváltoztatni, pedagógiai eszközökkel megoldani, akkor elsősorban a gyermekjóléti szolgálat felé kell jelezni.

Olyan esetekben, amikor a család szociális vagy gyermeknevelési problémával küzd, szolgáltatásaink felajánlása után a család dönt, hogy igénybe kívánja-e azt venni

A család magánéletét és autonómiáját tiszteletben kívánjuk tartani. Gyermekvédelmi tevékenységünkkel azokon a köztes területeken kívánunk mozogni, ahol a család és az iskola, az iskola és a gyermek, valamint a gyermek és a helyi közösség élete találkozik. Mindezen feladatokat nevelőtestületünk tagjai, elsősorban az osztályfőnökök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tanár látják el.

2.13.2. Az ifjúságvédelem alanyai

- gyermek - kiskorú
- fiatalkorú - a 14. évét betöltött, de a 18. évét még el nem érő személy
- fiatal felnőtt - az a nagykorú személy, aki a 24. évét még nem töltötte be

2.13.3. Gyermekvédelmi munkát meghatározó alapelvek

- A gyermek-, és ifjúságvédelmi feladatokban való részvétel minden pedagógus kötelezettsége, melynek során igyekezzen felismerni a diákokat érintő problémákat, keresse az okokat, próbáljon meg hatékony pedagógiai eszközökkel segítséget nyújtani. Ha ezúton nem ér el megfelelő javulást, jelezzen az osztályfőnök, majd az iskolai gyermekvédelmi felelős felé.
- Segítségnyújtás esetén tiszteletben kell tartani a gyermek jogait.
- Iskolánkban nem szabad figyelmen kívül hagyni a keresztyén szellemiséget, amely példaként Krisztust állítja a középpontba. Ide kapcsolhatjuk a hagyománytiszteletet és azt, hogy a gyermekben egy megfelelő, de mindenképp pozitív jövőkép alakuljon ki.

2.13.4. Gyermeki jogok

A diákok jogait és kötelességeit az 2011. évi CXCV. törvény 46. § határozza meg.

„(3) A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy

- a) képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve – az e törvény 2. § (1) bekezdésében meghatározott jogát szabadon érvényesítve – továbbtanuljon, továbbá alapfokú művészetoktatásban vegyen részt tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében,
- b) a nevelési és a nevelési-oktatási intézményben biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, óvodai életrendjét, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki,
- c) nemzetiségi hovatartozásának megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön,
- d) részére az állami iskola egész pedagógiai programjában és tevékenységében a nevelés-oktatás során a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék,

- e) egyházi, magánintézményben vegye igénybe az óvodai, iskolai, kollégiumi ellátást, továbbá, hogy az állami, és települési önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézményben egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsoktatásban vegyen részt,
- f) személyiségi jogait, így különösen személyiségének szabad kibontakoztatásához való jogát, önrendelkezési jogát, cselekvési szabadságát, családi élethez és magánélethez való jogát a nevelési-oktatási intézmény tiszteletben tartsa, e jogának gyakorlása azonban nem korlátozhat másokat ugyanezen jogainak érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti a saját és társai, a nevelési-oktatási intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét, valamint a művelődéshez való jog érvényesítéséhez szükséges feltételek megteremtését, fenntartását,
- g) állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban – különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban – részesüljön, és életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért,
- h) az oktatási jogok biztosához forduljon.

(4) A gyermek, tanuló joga, hogy a nevelési-oktatási intézményben, családjá anyagi helyzetétől függően, külön jogszabályban meghatározott esetekben kérelmére térítésmentes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban részesüljön, továbbá, hogy részben vagy egészben mentesüljön az e törvényben meghatározott, a gyermekeket, tanulókat terhelő költségek megfizetése alól, vagy engedélyt kapjon a fizetési kötelezettség teljesítésének halasztására vagy a részletekben való fizetésre.

(5) Az elsőtől a nyolcadik évfolyamig, továbbá a nemzetiségi nevelés-oktatásban és a gyógy-pedagógiai nevelés-oktatásban az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

(6) A tanuló joga különösen, hogy

- a) kollégiumi ellátásban részesüljön,
- b) válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül,
- c) igénybe vegye az iskolában és kollégiumban rendelkezésre álló eszközöket, az iskola és kollégium létesítményeit és az iskolai, kollégiumi könyvtári szolgáltatást,
- d) rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön,
- e) hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról,
- f) részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását, tagja legyen iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek,

- g) az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdésről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola, kollégium működéséről, továbbá tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyen, továbbá kérdést intézzen az iskola, a kollégium vezetőihez, pedagógusaihoz, az iskolaszékhez, a kollégiumi székhez, a diákönkormányzathoz, és arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül – az iskolaszéktől, kollégiumi széktől a tizenötödik napot követő első ülésen – érdemi választ kapjon,
- h) vallási, világnézeti vagy más meggyőződését, nemzetiségi önazonosságát tiszteletben tartsák, és azt kifejezésre juttassa, feltéve, hogy e jogának gyakorlása nem ütközik jogszabályba, nem sérti másoknak ezt a jogát, és nem korlátozza a társai tanuláshoz való jogának gyakorlását,
- i) jogszabályban meghatározottak szerint vendégtanulói jogviszonyt létesítsen,
- j) jogai megsértése esetén – jogszabályban meghatározottak szerint – eljárást indítson, továbbá igénybe vegye a nyilvánosságot,
- k) személyesen vagy képviselői útján – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
- l) kérje a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését,
- m) kérelmére – jogszabályban meghatározott eljárás szerint – független vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról,
- n) kérje az átvételét másik nevelési-oktatási intézménybe,
- o) választó és választható legyen a diákképviselőben,
- p) a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként, továbbá e törvényben meghatározottak szerint kérje az őt ért sérelem orvoslását,
- q) kérelmére, indokolt esetben szociális ösztöndíjban, szociális támogatásban részesüljön, amennyiben ilyen jellegű támogatásra a fedezet a költségvetésben rendelkezésre áll.

(7) A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait.

(8) Nagykorú és cselekvőképes tanuló esetén e törvénynek a szülő jogaira és kötelességeire vonatkozó rendelkezéseit nem kell alkalmazni. Ha e törvény vagy a végrehajtására kiadott jogszabály a szülő, a szülői szervezet vagy a szülők képviselője részére kötelezettséget vagy jogot állapít meg, nagykorú tanuló esetén a kötelezettségek teljesítése, a jogok gyakorlása a tanulót – az iskolaszékbe történő delegálás kivételével –, a diákönkormányzatot, a tanulók képviselőjét illeti meg vagy terheli. Ha a nagykorú tanuló önálló jövedelemmel nem rendelkezik és a szülővel közös háztartásban él, a tanulói jogviszony, kollégiumi tagsági viszony meg-

szűnésével, a tanuló tanulmányi kötelezettségének teljesítésével és a fizetési kötelezettséggel járó iskolai, kollégiumi döntésekről a szülőt is értesíteni kell.

(9) A nevelési-oktatási intézmény, valamint a tanuló közötti eltérő megállapodás hiányában a nevelési-oktatási intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából, kollégiumi tagsági viszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, feltéve, hogy az annak elkészítéséhez szükséges anyagi és egyéb feltételeket a nevelési-oktatási intézmény biztosította. A tanulót az SZMSZ-ben meghatározott mértékű díjazás illeti meg, ha a nevelési-oktatási intézmény a tulajdonába került dolog értékesítésével, hasznosításával bevételre tesz szert. Ha az előállított dolog a Ptk. szerinti szellemi alkotás, e rendelkezéseket azzal az eltéréssel kell alkalmazni, hogy a szellemi alkotás átadására a munkaviszonyban vagy más hasonló jogviszonyban létrehozott szellemi alkotás munkáltató részére történő átadására vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

(10) Ha az iskola, kollégium a dologgal kapcsolatos vagyoni jogokat nem szerzi meg, köteles azt – kérelemre – a tanuló részére legkésőbb a tanulói jogviszony megszűnésekor visszaadni. Az őrzésre egyebekben a Ptk. szerinti felelős őrzés szabályait kell alkalmazni.

(11) A (9) bekezdésben meghatározott esetben a tanulót megfelelő díjazás illeti meg. A megfelelő díjazásban a tanuló – tizennegyedik életévét be nem töltött tanuló esetén szülője egyetértésével – és a nevelési-oktatási intézmény állapodik meg, ha alkalomszerűen, egyedileg elkészített dolog értékesítéséből, hasznosításából származik a bevétel. Az oktatás keretében, az oktatási folyamat részeként rendszeresen elkészített dolog esetén a megfelelő díjazást a teljes képzési folyamatban részt vevők által végzett tevékenységre megállapítható eredmény (nyereség) terhére kell megállapítani. Ennek szabályait az SZMSZ-ben kell meghatározni oly módon, hogy a szabályozás figyelembe vegye a tanuló teljesítményét.

(12) A (9) és (11) bekezdésben foglaltak – a szakképzésben részt vevő tanulókat megillető juttatások tekintetében – nem alkalmazhatók arra a tanulóra, aki a szakképzésben tanulószereződés alapján vesz részt.

(13) Az iskola a tanuló kérelmére diákigazolvány kiadását kezdeményezi a KIR működtetőjénél. A diákigazolvány elkészítéséről a KIR működtetője gondoskodik. A diákigazolvány közokirat. A diákigazolvány tartalmazza a diákigazolvány számát, a tanuló nevét, születési helyét és idejét, lakcímét és a 14. életévét betöltött tanuló esetében az aláírását. A diákigazolvány tartalmazza továbbá a tanuló fényképét, azonosító számát, az iskola nevét és címét, a diákigazolvány lejáratának napját, az igazolvány érvényességére vonatkozó adatot és az igazolvány típusát. A diákigazolvány elektronikus adattárolásra és adatellenőrzésre alkalmas eszközzel

ellátott igazolvány. A diákigazolvány elkészítésére irányuló eljárásban – ha jogszabály másként nem rendelkezik – a köznevelési intézmény a központi adatszolgáltatásra alkalmas rendszeren keresztül, elektronikus úton terjeszti elő a diákigazolvány elkészítésére irányuló kérelmet, és tesz jogszabályban meghatározott más eljárási cselekményeket. A köznevelési intézmény az eljárás során – ha jogszabály másként nem rendelkezik – a központi adatszolgáltatásra alkalmas rendszeren keresztül, elektronikus úton tart kapcsolatot KIR működtetőjével. A KIR működtetője a diákigazolvány igényléséhez és előállításához szükséges személyes adatokat, a köznevelési intézmény adatait, a diákigazolvány egyedi azonosítóját, a kiadott érvényesítő matrica sorszámát, valamint a jogosultság ellenőrzéséhez és nyilvántartásához szükséges további, személyes adatnak nem minősülő adatot tartalmazó nyilvántartást vezet. A KIR működtetője, a diákigazolvány elkészítésében közreműködők a diákigazolvány elkészítése körében tudomására jutott személyes adatot a diákigazolvány érvényességének megszűnését követő öt évig kezelhetik.”

2.13.5. Az iskolai gyermek-, és ifjúságvédelem rendszere

2.13.5.1. Személyes gondoskodás

a) tanulószobai ellátás: az iskolába járó tanulók igénybe vehetik a tanulószobai foglalkozást, a tanítás befejezésétől minden délután 15³⁰-ig. A felvételi kérelmeket szeptember 15-ig kell az igazgatósághoz eljuttatni.

b) orvosi felügyelet

c) igény szerint családlátogatás

d) tanácsadás, beszélgetés, lelki-gondozás

- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése
- a tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység
- személyes problémák feldolgozása, konfliktushelyzetek megoldásának elősegítése

e) egyéni foglalkoztatás fejlesztőpedagógussal

f) hosszabb türelmi időszak biztosítása (pl.:lemaradás pótlására)

2.13.5.2. Prevenációs tevékenység

1.) *Tanórai foglalkozások* szaktárgyi órákhoz kapcsolódva és osztályfőnöki órákon

Olyan egészségnevelési programok, melynek során kiemelt szerepet kap a szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése az alábbi tartalmi területeken:

- Egészséges életmód
- Közösségépítés

- Dohányzás megelőzése
- Alkohol- prevenció
- Drogprevenció
- Szexuálhigiénie

2.) Tanórán kívüli foglalkozások:

- tanszoba
- korrepetálás
- osztálykirándulások
- délutáni szabadidős programok
 - szakkörök
 - sportfoglalkozások kirándulások
 - filmklub, stb.

3) Törvényi szabályozás:

A házirend rögzíti, hogy az iskolában, és az iskola környékén alkohol, kábítószer fogyasztása, és a dohányzás nem megengedett

4.) Kapcsolattartás a szülőkkel:

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák (egyéni hetente 1 óra, negyedévenként a szülőértekezletek előtt)
- Szülői fórumok, beszélgetések, előadások
- SZMK

2.13.5.3. Szociális hátrányok enyhítése

A tanuló joga, hogy az iskolában különböző segélyeket, kedvezményeket vegyen igénybe, családja anyagi helyzetétől, illetve tanulmányi eredményétől függően.

A.) A család anyagi helyzetétől függő támogatások:

- **Étkezési díj csökkentése :**
 - (minden esetben kérelmet kell kitölteni, és az iskola GYIV-felelősnek leadni szeptember 8-ig.)
 - 3 vagy több gyermekes családok esetében automatikusan 50% kedvezmény

- *Az iskolán kívüli* kulturális és sportrendezvényeken, *programokon* való részvételt benyújtott kérelem alapján lehetőségeihez mérten *anyagi támogatásban* részesíti az iskola.
- **Tankönyvtámogatás:** minden évben a törvényben meghatározott keret kerül felosztásra
- **Egyéni fizetési kötelezettségek alóli felmentés,** vagy csökkentés egyéni kérelem alapján történik. (Pl.: iskolai táborok, kirándulások költségeinek csökkentése...) A kérelmet írásban az osztályfőnöknek, GYIV-felelősnek kell benyújtani.
- A kérelem tartalmazza :
 - a családban az aktív keresők számát
 - az eltartottak számát
 - az egy főre jutó jövedelmet
 - a kérelem alapját szolgáló állapotot, indokokat
 Elbírálását az iskolavezetés végzi.
- Egyéb, **Önkormányzattól igényelhető** támogatásokért a hivatalhoz kell a szülőknek fordulni.

B) Szociális ösztöndíj - Egyesületi ösztöndíj

Keret: 2 vagy több fő

Formája: egyszeri támogatás

Feltétel:

- Szociálisan nehéz helyzetben lévő
- Jó tanuló
- Osztályfőnök által írt pályázat benyújtása

Szponzor:

A Szentendrei Református Gimnáziumért és Kollégiumért Egyesület, oda terjesztik fel az ajánlásokat tavasszal az osztályfőnökök.

C) Rendkívüli szociális támogatás

Rendkívüli támogatás (szükség esetén, táborozáshoz, stb.) bármikor igényelhető. A kérvényben ismertetni kell az okot és a támogatás mértékét. A kérvényeket a kibővített iskolavezetés bírálja el egy héten belül, amelynek ilyen esetekben tagja a gyermekvédelmi felelős (lelkigondozó) is. A döntésről a kérvényező írásbeli értesítést kap.

2.13.6. Rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje

A tanuló joga, hogy rendszeres egészségügyi ellátásban és felügyeletben részesüljön.

Ellátás személyi és tárgyi feltételei:

- iskolaorvos
- védőnő
- ifjúsági védőnő
- orvosi szoba

1.) A diák rosszullet, sérülés stb. esetén az órát tartó tanárnak, vagy az osztályfőnöknek szól.

A tanár feladata, hogy a gyermek állapotát felmérje, és további lépéseket tegyen.

- egyéni ellátás (orvosi szobában felügyelet, gyógyszer adása...)
- igazgató értesítése
- szülők értesítése
- iskolaorvos, mentők értesítése

2.) Iskolánkban rendszeres iskolaorvosi ellenőrzés van tanévenként legalább 2 alkalommal

- kötelező oltások
- kötelező szűrések
- iskolafogászat
- tüdőszűrés

2.13.7. Érdekvédelem

- A házirendet a diákok életkorához, fejlettségi szintjéhez kell összeállítani, jól látható helyen kell kifüggeszteni; mind a szülőknek, mind az iskolai dolgozóknak meg kell ismerni
- A veszélyeztetett tanulókat tanévenként fel kell mérni. Ha a diák érdekei sérülnek, panaszt tehet az iskola vezetőjénél. Az iskola fenntartója határozza meg az érdekvédelmet szolgáló érdekképviselőt.

Szavazati jogú tagjai:

- a fenntartó képviselője (igazgató vagy helyettes)
- az ifjúságvédelmi felelős
- szülő vagy törvényes képviselő

2.13.8. Iskolán kívüli segítő szervezetek bevonása:

- egészségügyi szolgáltatást nyújtók (védőnői szolgálat, a házi orvos, a házi gyermekorvos)
- a személyes gondoskodást nyújtó szolgáltatók (különösen a családsegítő szolgálat, a családsegítő központ, nevelési tanácsadó,
- önkormányzat, gyámhatóság
- rendőrség,
- ügyészség, bíróság,
- menekülteket befogadó állomás, a menekültek átmeneti szállása.

2.13.9. Személyi feltétel

Az ifjúságvédelemmel foglalkozó tanár az igazgató által felkért tantestületi tag.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenységét munkaköri leírásában foglaltak szerint látja el.

Megelőzést célzó feladatai a következők:

1. Segíti a pedagógusokat a gyermek- és ifjúságvédelmi munkában szemléletformálással, a hátrányos helyzetű gyerekek iránti tolerancia és elfogadás növelésével.
2. Fogadóórát tart.
3. Tájékoztatja a nevelési-oktatási intézmény tanulóit és a szülőket, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, illetve az iskolán kívül milyen problémával milyen intézményt kereshetnek meg közvetlenül további segítségnyújtásért.
4. Pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén (pl. gyermekbántalmazás) kezdeményezi a gyermekjóléti szolgálattal történő kapcsolatfelvételt, jelzést.
5. Az egészséges életmódot támogató, a bűnmegelőzést, a szenvedélybetegségeket megelőző kábítószer ellenes program kidolgozásának segítése, a végrehajtás figyelemmel kísérése, szervezése, koordinálása.
6. Rendszeresen figyelemmel kíséri és szűri a nevelési-oktatási intézménybe járó gyermekek esetleges hátrányos helyzetét, veszélyeztetettségét.

2.14. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elsajátítását, alkalmazásuk gyakorlását, az írásbeli és szóbeli beszámoltatások előkészítését szolgálják, házi dolgozat esetén az írásbeli beszámoltatást helyettesítik.
2. A házi dolgozatot a szaktanár érdemjeggyel értékeli. Elégtelen érdemjegyet kap az a tanuló, aki a házi dolgozatát határidőre nem adja le a szaktanárnak, ha a késedelmét a házirendben meghatározott módon nem igazolja. Igazolt hiányzásaira hivatkozva a tanuló a szaktanártól kérheti a beadási határidő módosítását.
3. A házi dolgozatok íratásának rendje és korlátai a következők:
 - a házi dolgozat témáját a szaktanár tanórán, legalább kéthetes beadási határidővel adja ki;
 - a házi dolgozat beadási határidejét a szaktanár úgy határozza meg, hogy a beadási határidőt megelőző két hétre másik, már kiadott házi dolgozat határideje ne essék;
 - a beadási határidő lejártát követő két héten belül a szaktanár a házi dolgozatokat kijavítja és kiadja a tanulóknak.
4. Az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli feladatok elvégzése kötelező, kivéve, ha a szaktanár a feladatot kifejezetten szorgalmi házi feladatként adja ki. A kötelező szóbeli feladatból a szaktanár a tanulót a következő tanórán beszámoltathatja, teljesítményét érdemjeggyel értékelheti.
5. Az otthoni felkészüléshez kötelezően előírt szóbeli feladatok kiadásának rendje és korlátai a következők:
 - a) a kötelező szóbeli házi feladatot a szaktanár a tanórán adja ki;
 - b) a kiadott feladatot a szaktanár a kiadását követő tanórán kéri számon.
6. Ha a kötelező szóbeli házi feladat számonkérésekor az előző pontban felsorolt feltételek valamelyike nem teljesül vagy a tanuló az előző tanóráról igazoltan hiányzott, akkor a tanuló kérésére a kapott érdemjegyet az értékelésnél, minősítésnél nem vesszük figyelembe.

3. ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK

A szaktantárgyak oktatásához a szükséges a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékletében felsorolt minimális eszközök és felszerelések az intézmény rendelkezésére állnak. Ezek tárolásához szertárak állnak a szaktanárok rendelkezésére.

4. A Pedagógiai Program törvényessége, érvényességi ideje, felülvizsgálata, módosítása, nyilvánosságra hozatala

A Szentendrei Református Gimnázium nevelőtestülete pedagógiai programját a vonatkozó törvények, rendeletek és az Alapító Okiratában foglaltak szerint készítette el, illetve módosította.

A Pedagógiai Program érvényességi ideje – amennyiben jogszabály másként nem rendelkezik, illetve az iskolai oktatás szerkezetében alapvető változás nem következik be – négy tanév.

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sort kell keríteni a következő esetekben:

- Törvényi szabályozás megváltozása
- Az iskola oktatási szerkezetének alapvető változása
- A tantestület 60 %-a kéri a felülvizsgálat elvégzését

A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehetnek:

- Diákönkormányzat (DPR)
- Szülői Munkaközösség
- Iskolaszék

A módosító javaslatokról a végső döntést a tantestület hozza meg.

A Pedagógiai Program tartalma nyilvános. Egy-egy példányát el kell helyezni

- a tanári szobában,
- az iskolai könyvtárban
- az igazgatói irodában.

A Pedagógiai Program elolvasható az iskola honlapján (www.szrg.hu)

A Pedagógiai Programmal kapcsolatban az érdeklődőknek az iskola igazgatója ad felvilágosítást.

6. A SZENTENDREI REFORMÁTUS GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Jelen Pedagógiai Program csak a nevelőtestület elfogadó határozata és a fenntartó jóváhagyása után lép érvénybe.

A Szentendrei Református Gimnázium, Pedagógiai Programját, valamint annak mellékleteit az Iskolaszék 2013. év március hó 19. napján tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Szentendre, 2013. március 19.

.....
az Iskolaszék elnöke

Az iskola Pedagógia Programjának módosításokkal egybeszerkesztett szövegét az iskola Nevelőtestülete 2013. március 27-én tartott ülésén az 1/2013. 03. 27. NT. határozati számon elfogadta.

Szentendre, 2013. március 27.

.....
a nevelőtestület képviselője

.....
a nevelőtestület képviselője

.....
igazgató

A Szentendrei Református Gimnázium, Pedagógia Programját a fenntartó Szentendrei Református Egyházközség fenntartói igazgatótanácsa 2013. május 30-án-án tartott ülésén jóváhagyta.

Szentendre, 2013.május 30.

.....
az igazgatótanács elnöke

A fenntartó intézkedik a Pedagógiai Program szakmai felülvizsgálatáról.

A program hatályba lépésének időpontja: 2013. szeptember 1.

A program hatályos: 2018. szeptember 1-ig

A program felülvizsgálata és módosítása: a 2017/2018. tanévben

Melléletek:

Etikai kódex

Eszközök, felszerelések listája

Házirend